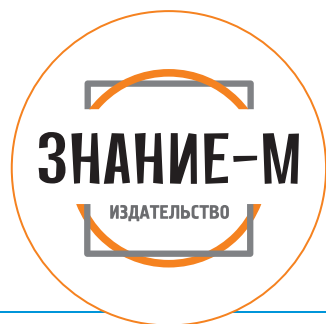


ГБОУ школа №496
Московского района
Санкт-Петербурга



Организация взаимодействия семьи и школы в профессиональном самоопределении обучающихся



центр-логос.рф

Смыслим в издательском деле!
Наши книги в Интернет-магазине www.litres.ru/logos

ВК vk.com/cnzlogos

logos.book@mail.ru

ISBN:978-5-00187-629-8



методические рекомендации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 496
Московского района Санкт-Петербурга

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**Новокузнецк
Знание-М
2023**

УДК 373(075.3)
ББК 74.205
О-64

Авторский коллектив:

Елена Валериевна Головинская – кандидат педагогических наук, заместитель директора по научной работе
ГБОУ школа № 496 Московского района Санкт-Петербурга;
Наталья Андреевна Козлова – директор ГБОУ школы № 496 Московского района
Санкт-Петербурга;
Ирина Сергеевна Арестова – учитель английского языка, куратор внеурочной
деятельности ГБОУ школы № 496 Московского района Санкт-Петербурга;
Наталья Романовна Емельянова – учитель внеурочной деятельности, ответственный
за профориентационную работу ГБОУ школы № 496 Московского района Санкт-Петербурга;
Алла Евгеньевна Коновалова – заместитель директора по воспитательной работе
ГБОУ школы № 496 Московского района Санкт-Петербурга;
Надежда Михайловна Паздникова – заместитель директора по учебно-воспитательной
работе ГБОУ школы № 496 Московского района Санкт-Петербурга;
Татьяна Анатольевна Птицына – педагог-психолог ГБОУ школы № 496
Московского района Санкт-Петербурга;
Элеонора Викторовна Силина – учитель математики, председатель методического объединения классных
руководителей ГБОУ школы № 496 Московского района Санкт-Петербурга

О-64 Организация взаимодействия семьи и школы в профессиональном самоопределении обучающихся : методические рекомендации / Е. В. Головинская, Н. А. Козлова, А. Е. Коновалова и [др.]. – Текстовое (символьное) электронное издание. – Новокузнецк : Знание-М, 2023. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Сист. требования : IBM PC, любой, более 1 GHz ; 512 Мб RAM ; 10 Мб HDD ; MS Windows XP и выше ; CD/DVD-ROM дисковод, мышь ; Adobe Reader 8.0 и выше. – 91 с.

ISBN 978-5-00187-629-8

Методические рекомендации «Организация взаимодействия семьи и школы в профессиональном самоопределении обучающихся» разработаны в процессе работы школы в режиме опорной площадки развития образования Московского района Санкт-Петербурга по теме научно-методической деятельности: «Проектирование системы профессионального самоопределения учащихся на основе использования потенциала социального партнерства».

Материалы, представленные в сборнике, могут быть полезны образовательным организациям при разработке программы воспитания, планировании и организации работы с родителями с целью сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Методические рекомендации адресованы руководителям образовательных организаций, заместителям директора по воспитательной работе, классным руководителям, педагогам-психологам, социальным педагогам, методистам, а также педагогическим работникам, ответственным за профориентационную работу в общеобразовательных учреждениях.

УДК 373(075.3)
ББК 74.205

ISBN 978-5-00187-629-8

© ГБОУ школы № 496 Московского района
Санкт-Петербурга, 2023
© Знание-М, 2023

Содержание

Сведения об авторах	4
Введение	5
Роль семьи в профессиональном самоопределении обучающихся	7
Формы и содержание работы образовательной организации с родителями с целью сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	10
Планирование работы с родителями в рамках федеральной программы воспитания.....	18
Выводы.....	26
Список используемой литературы	28
Приложения	29
Конспект родительского собрания «Как стать помощником ребенку в выборе дальнейшей образовательной траектории?»	29
Внеклассное мероприятие для обучающихся и родителей «Помощь в выборе будущей профессии»	33
Лекторий для родителей «Как помочь ребенку в выборе профессии»	41
Классный час. Чем нам может помочь рабочая тетрадь «Профессиональное самоопределение»?	48
Рабочая тетрадь «Профессиональное самоопределение»	50
Дидактическое пособие «Атлас образовательных траекторий»	59

Сведения об авторах:

Головинская Елена Валериевна, к.п.н., заместитель директора по научной работе ГБОУ школы № 496 Московского района Санкт-Петербурга

Козлова Наталия Андреевна, директор ГБОУ школы № 496 Московского района Санкт-Петербурга

Арестова Ирина Сергеевна, учитель английского языка, куратор внеурочной деятельности ГБОУ школы № 496 Московского района Санкт-Петербурга

Емельянова Наталия Романовна, учитель внеурочной деятельности, ответственный за профориентационную работу ГБОУ школы № 496 Московского района Санкт-Петербурга

Коновалова Алла Евгеньевна, заместитель директора по ВР ГБОУ школы № 496 Московского района Санкт-Петербурга

Паздникова Надежда Михайловна, заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 496 Московского района Санкт-Петербурга

Птицына Татьяна Анатольевна, педагог-психолог ГБОУ школы № 496 Московского района Санкт-Петербурга

Силина Элеонора Викторовна, учитель математики, председатель МО классных руководителей ГБОУ школы № 496 Московского района Санкт-Петербурга

Заменой семейному воспитанию школы никогда в жизни стать не смогут; они могут служить миру в качестве дополнения к такому воспитанию и для заполнения его пробелов. Их высшая цель может состоять лишь в том, чтобы закрепить, усилить и расширить для своих целей дух семейной жизни.

И.Песталоцци

Проблема подготовки школьников к профессиональному самоопределению в современных социально - экономических условиях становится все более актуальной. Складывающийся в России динамичный рынок труда «выявил» серьезные затруднения в ее решении. Подростки затрудняются в выборе профессионального направления, их желания неустойчивы, постоянно меняются, профессиональные притязания неопределенны, предпочтения зачастую носят романтический характер, не отвечающий реальному образу профессии. Вследствие несформированности профессионального самоопределения школьники руководствуются случайным принципом в выборе будущей профессии, опираясь на мнение сверстников, родителей и внешние критерии профессии: престижность, высокий заработок, легкость поступления в вуз и т.д.

Существуют разные варианты определения понятия «профессиональное самоопределение», но все они заключаются в том, что это - процесс выбора, который осуществляет обучающийся сопоставляя собственные внутренние ресурсы с требованиями профессии. С одной стороны, профессиональное самоопределение - это всегда индивидуально-личностный процесс, но, с другой стороны, без сопровождения данного процесса специалистами, подростки не всегда могут сделать профессиональный выбор адекватно.

Выбор профессии - очень сложный и длительный процесс, и в этом процессе имеются две опасности. Первая - затягивание и откладывание обучающимися профессионального самоопределения в связи с отсутствием сколько-нибудь выраженных и устойчивых интересов. Эта задержка сочетается с инфантильностью поведения, общей незрелостью и социальными ориентациями подростков. Вторая проблема может быть связана с авторитарным влиянием семьи, которая, к сожалению, не всегда учитывает склонности и интересы ребенка, кроме этого, семья является достаточно автономным социальным институтом, трудно управляемым, в частности, с позиций школы и педагогики.

Как показывают многочисленные исследования и опросы, именно семья оказывает очень сильное влияние на профессиональное самоопределение детей, причем не только в форме прямых воздействий и требований родителей или лиц, их заменяющих, но и как реальный фактор, косвенно, но закономерно определяющий идеалы, устремления, ценностные ориентации детей. Первостепенная роль семьи в профессиональном самоопределении обучающихся подтверждается мнением ведущего отечественного специалиста в области психологии труда профессора Е.А. Климова, который среди восьми факторов выбора профессии на первое место ставил позицию старших членов семьи. «Есть старшие, которые несут прямую ответственность за то, как складывается твоя жизнь. Эта забота распространяется и на вопрос о твоей будущей профессии» [2].

Как уже было сказано выше, на этапе жизненного самоопределения ребенка помочь ему может только взрослый. Самое благоприятное, когда родитель занимает активную позитивную позицию по отношению к ребенку, а если доверительных отношений с

подростком не случилось и уважение его выбора отсутствует, то могут возникнуть проблемы, связанные с профессией и выбором будущего, в целом.

Несомненно, что родители ребенка (их интересы, уровень компетентности, образовательный потенциал, профессиональные и социально-коммуникативные связи, временные и материальные возможности) - один из основных образовательных и профориентационных ресурсов ребенка. Без знания установок и ценностей (педагогических, социальных и т. д.) конкретной семьи, ее запросов, учета имеющихся в ее распоряжении ресурсов, от которых зависит ребенок (и будет зависеть еще долго) индивидуализация профориентационной работы не может быть реализована.

Привлечение родителей в качестве участника профориентационной деятельности образовательной организации является необходимым условием эффективного процесса сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, причем школа должна рассматривать родителей в качестве союзников и необходимых участников профориентации ребенка, а не в качестве вспомогательных субъектов. Школа должна понимать, что именно родители и семья – это уникальная образовательная система, которая учит ребенка всю его жизнь. Поэтому те образовательные организации, которые стремятся нести консолидированную ответственность с семьей за образование и профессиональное самоопределение учащихся, занимаются и подготовкой родителей.

В данном методическом пособии представлен опыт работы школы по организации взаимодействия обучающихся, их родителей (лиц, их заменяющих) и педагогов по вопросам профессионального самоопределения внутри образовательной организации, а также формы, методы и содержание деятельности, которые могут носить системообразующий характер и сделать родителей основными социальными партнерами и полноценными участниками образовательного процесса.

Роль семьи в профессиональном самоопределении обучающихся

Усложнение профессиональной деятельности, быстрые изменения в экономической сфере и на рынке труда, ставят перед подростками сложные задачи профессионального самоопределения. Сложности возникают как из-за особенностей возраста (именно в это время происходит активное становление личности, и процессы самоопределения), неумения совершать выбор, а также тем, что родители, которые в стабильных условиях, могут быть советчиками и помощниками в условиях быстро меняющегося общества, не всегда могут помочь ребенку в выборе его будущего. На сегодняшний момент, подростки, в силу возрастных особенностей более ориентированы на самореализацию, интересную работу и т.д., а родители – на стабильность и надежность.

Одним из важнейших факторов семейной профориентации являются планы родителей относительно будущего своего ребенка. В современном обществе они, как правило, связаны с образом жизни, а не с какой-то конкретной профессией. По мнению А.А. Емекеева, «на социализирующий потенциал семьи, ее возможности формирования профессиональных установок, влияет ряд факторов: социальный статус семьи, межличностные отношения, ее адаптационные способности в меняющейся социальной ситуации» [2, с.3].

При сопровождении профессионального самоопределения обучающихся, специалистам школы важно понимать, что многие родители могут находиться во власти устаревших стереотипов или идеализированных представлениях о мире профессий.

Натальей Александровной Александровой [1] было проведено исследование, которое показано влияние уровня образования родителей на профессиональное самоопределение детей.

Опрос показал, что 91% родителей рекомендуют своим детям после окончания школы продолжить свое образование в вузе и лишь 9% - поступать в колледж. Среди самих родителей высшее образование имеют 43% матерей и 36% отцов; среднее специальное образование - 47% матерей и 46% отцов. В ряде анкет (14%) образование отца не указано в силу его отсутствия в семье и, следовательно, в процессе воспитания.

При сравнении средних показателей профессионального самоопределения в зависимости от уровня образования матери оказалось, что в семьях, где родители имеют высшее образование, значимо чаще отмечаются влияние семьи на профессиональный выбор подростков и большая поддержка детей в столь важный период их жизни.

В семьях, где высшее образование имеют отцы, родители также отмечают большое влияние семьи на выбор молодыми людьми будущей профессии и выше оценивают уровень сформированности профессионального плана своих детей.

Образование родителей, в частности наличие у них высшего образования, связано с показателями конфликтности и сплоченности семьи. В семьях, где родители имеют высшее образование, значимо выше уровень сплоченности.

В тех случаях, когда у родителей среднее специальное образование, в семьях выше уровень конфликтности, причем, когда среднее специальное образование имеется именно у отца, конфликтность отмечается гораздо чаще.

Также выяснилось, что родители из сплоченных семей чаще обсуждают с детьми их профессиональное будущее и перспективы поступления в вузы и колледжи, в отличие от родителей из конфликтных семей, которые только собираются это сделать. В сплоченных

семьях родители в большей степени уверены, что их мнение относительно выбранной профессии совпадает с мнением ребенка, довольны выбором молодого человека.

Родители из менее сплоченных семей уверены, что их мнение о выбираемой профессии не совпадает с мнением ребенка, но считают, что предпринимать конкретные шаги в выборе профессии еще рано. Взрослые люди в этих семьях свою собственную профессию и учебное заведение выбирали «за компанию». В силу сложности детско-родительских отношений в конфликтных семьях процесс выбора профессионального будущего подростков проходит сложно как для них самих, так и для их родителей. Предпочитаемые ребенком профессии заносятся родителями в разряд недостойных, малооплачиваемых, бесперспективных и т.п. В подобных семьях повышается конфликтность и затягивается решение вопроса о профессиональном выборе.

Взрослые, выбиравшие свои профессии самостоятельно, напротив, с доверием относятся к профессиональному выбору своих детей и полностью поддерживают их.

Выяснилось, что в случае несовпадения выбора подростка с мнением родителей 14% родителей проявили достаточное безразличие и продемонстрировали полное невмешательство. 56% родителей в аналогичной ситуации проявили доверие к выбору ребенка и демократическое отношение. 20% родителей в случае несовпадения мнений предполагали переубедить ребенка. 2% - настаивали на своем варианте профессионального пути для ребенка. 7% - затруднились однозначно ответить на этот вопрос.

А.А. Емекеев [2] выделил три главные позиции родителей относительно профессионального будущего детей:

- Позитивная и активная позиция. Родители стараются помочь детям выбрать профессию с учетом их психофизиологических индивидуальных особенностей.

- Жестко активная позиция. Родители безапелляционно, ультимативно предлагают ребенку свой выбор учебного заведения и профессии. При этом индивидуальные особенности ребенка, его отношение к этой ситуации учитываются минимально или игнорируются вовсе, при этом ребенку не дается никаких объяснений.

- Пассивная позиция. Родители самоустраиваются, предоставляя детям возможность самостоятельно создавать профессиональный план. Иногда такая позиция вызвана негативным опытом со старшим ребенком, когда жесткая позиция вызвала негативные последствия.

Поэтому, педагогическому коллективу школы при выстраивании взаимодействия с родителями, необходимо учитывать различные варианты поведенческих реакций со стороны родителей в ситуации профессионального выбора ребенка и понимать, какие механизмы за этим стоят [7].

Вариант 1. Родители не прислушиваются к мнению ребёнка и настаивают на поступление в то учебное заведение, которое считают подходящим. Многие родители считают, что обладают значительно большим опытом, чем их дети, и способны уберечь их от лишних проблем в будущем, т.к. старшеклассники очень часто имеют далекое от реальности представление о самом себе, неадекватную самооценку. Однако нередко, к сожалению, и родители располагают неадекватными представлениями о своём ребёнке, так как со временем подросток перестает делиться с ними информацией о себе, своих переживаниях, о том, с кем он общается.

Таким образом, имеется ряд наиболее «негативных» стратегий родителей по отношению к профессиональному выбору ребенка:

- родители знакомы по своему личному опыту с избранной ребенком профессией и, имея свой негативный опыт, активно противодействуют его стремлениям;
- предлагают «любую другую», но только «не эту» профессию или делают все возможное, чтобы «устроить» сына или дочь по предлагаемой конкретной специальности;
- родители дают детям в той или иной степени извращенную ориентацию, по различным причинам создают у детей неверное представление о своей или знакомой профессии, культивируя у ребенка негативное отношение к будущей работе;
- родители не знакомы с предлагаемой ими ребенку профессией, но активно советуют ее выбрать, «давят», мотивируя тем, что это «интересно», «красиво» и т.п.;
- взрослые не ограничивают детей в выборе профессии, но считают, что главное - окончить институт, а все другие варианты профессионального образования активно отвергают.

Вариант 2. Родители вообще не вмешиваются в процесс профессионального самоопределения ребёнка. Учащемуся предоставляется свобода выбора. «Пусть будет, кем хочет, лишь бы был хорошим человеком», или: «Я сама выбирала в молодости, мне никто не помогал, пусть и дети сами выбирают» - говорят родители. Взрослые здесь по существу уходят от ответственности. Прервав традицию передачи жизненного и профессионального опыта, они, таким образом, оставляют детей в создавшейся для них трудной жизненной ситуации без поддержки, «на волю случая».

Вариант 3. Это наиболее благоприятный вариант, когда родители создают условия для самостоятельного и активного поиска детьми правильного ответа на вопрос «Кем быть?». Родители обращают внимание ребенка на «сильные» и «слабые» стороны его индивидуальности, личности с точки зрения обсуждаемых профессий; заботятся о воспитании уважения к труду, к обществу, к человеку; создают возможности для пробы сил в разных направлениях; обсуждают с детьми их профессиональные планы и дают советы (а не предписания); помогают найти дополнительные сведения о предпочитаемых профессиях, специальностях, профессиональных учебных заведениях.

Безусловно, данная категория родителей является наиболее мотивированной и открытой на диалог со школой. Поэтому, при выстраивании взаимодействия с родителями, школе необходимо, в первую очередь, обратить внимание (как бы это не было парадоксально) именно на них. Активные, мотивированные и педагогически грамотные родители помогут педагогическому коллективу школы: создать «положительные прецеденты» взаимодействия школы и семьи; продемонстрировать возможные «ситуации успеха», которые возникают в результате такого взаимодействия; показать другим семьям положительные ориентиры.

Формы и содержание работы образовательной организации с родителями с целью сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

Сейчас, как никогда родители остро испытывают трудности в вопросах профессионального самоопределения, мы предполагаем, что отсутствие доверительных отношений и авторитарный стиль поведения родителей - первая проблема, препятствующая гармоничному протеканию процесса профессионального самоопределения обучающихся.

Вторая проблема, недостаточность информации, касающейся прогнозирования рынка труда, особенностей поступления в разные вузы, содержания появляющихся профессий и мест их получения. Родителям важна помощь в формировании готовности ребенка к выбору будущего.

Именно поэтому наиболее эффективной следует признать профориентационную работу, в которой принимают участие родители. На детей оказывают влияние не только целенаправленные и просчитанные воздействия воспитательного характера, а в равной или большей степени все особенности родительского поведения.

При выстраивании взаимодействия с родителями мы предполагаем, что родители испытывают трудности в вопросах профессионального самоопределения детей, в силу нестабильности современного общества и нуждаются в информации, касающейся прогнозирования рынка труда, особенностей поступления в разные вузы, содержания появляющихся профессий и мест их получения.

В современном состоянии мира профессий существует несколько важных аспектов:

- большое количество «новых» профессий;
- новые требования к «старым» профессиям;
- динамизм профессии;
- негарантированность трудоустройства;
- необходимость собственной инициативы;
- возможность индивидуального и предпринимательского типов деятельности.

Анализ особенностей профессионального самоопределения и современного состояния семьи показал, что не только ребенок нуждается в помощи со стороны родителей в вопросах профессионального самоопределения, но и родители также нуждаются в профессиональной помощи, для того, чтобы быть квалифицированными помощниками собственных детей в решении важнейшей жизненной задачи профессионального самоопределения.

В своей диссертации Москалева М.В. [6] на основе содержательно-процессуальной модели профессионального самоопределения Э.Ф. Зеера [3], построила теоретическую модель роли родителей в профессиональном самоопределении подростков (Таблица 1), которую можно использовать школам в качестве содержательной части при построении взаимодействия обучающихся и родителей с целью профессионального самоопределения.

Таблица 1. Теоретическая модель роли семьи в профессиональном самоопределении подростка

	Этапы профессионального самоопределения личности по Э.Ф. Зееру	Содержание деятельности школы и взаимодействия с родителями
1.	Осознание ценности общественно-полезного труда и необходимости профессиональной подготовки (ценностно-нравственная основа самоопределения)	Рассказы о содержании своей профессии, организация профессиональной пробы, дополнительное образование, кружки, секции и студии. Трансляция идей, касающиеся пользы обществу.
2.	Ориентировка в социально-экономической ситуации и прогнозирование престижности выбираемого труда	Привлечение родителей с целью рассказа, что представляет собой та или иная профессия, какие ограничения она накладывает. Демонстрация трудовых достижений родителей (грамот и наград). Рассказ родителей о карьерных траекториях и возможных вариантах адаптации к современным экономическим условиям.
3.	Общая ориентировка в мире профессионального труда и выделение профессиональной цели - мечты	Совместный поиск ответов на вопросы: Что любит делать ребенок? Что у него лучше всего получается? Сколько за это платят? Где и как можно получить эту профессию? Какие карьерные траектории возможны?
4.	Определение ближних профессиональных целей как этапов и путей к дальней цели	Обсуждение с родителями стратегий планирования жизни. Родители могут рассказать о своей жизни, ошибках и поисках, путях и возможностях. Создание ощущения поддержки.
5.	Информирование о профессиях и специальностях, соответствующих профессиональным учебным заведениям и местам трудоустройства.	Совместный сбор информации о рынке труда, о новых и перспективных специальностях. Обсуждение профессий и профессиональных образов в кино и ТВ.
6.	Представление о препятствиях, осложняющих достижение профессиональных целей, а также знание своих достоинств, способствующих реализации намеченных планов и перспектив	Соотношение профессиональных намерений с достоинствами и минусами профессий: сложности с трудоустройством; продолжительность профессиональной подготовки; оценка результатов труда; профессиональные риски для здоровья, как физического, так и психологического и пр.
7.	Наличие системы резервных вариантов выбора на случай неудачи по основному варианту самоопределения	Поиск резервных вариантов, способных снизить у ребенка напряжение и тревогу, в ситуации неуспеха. Трансляция идеи о том, что данный выбор не является единственно значимым. А всего лишь определяет несколько лет будущего.
8.	Начало практической реализации личной профессиональной перспективы и постоянная корректировка намеченных планов по принципу обратной связи	Организация непосредственного опыта. Если ребенка заинтересовала какая-то профессия, задача школы и родителей организовать ее «репетицию». Это может быть обучение по профильной программе дополнительного образования, профессиональные пробы, профориентационные проекты.

Просветительская работа с родителями, связанная с выбором образовательного маршрута

Следует обратить внимание и на тот факт, что в последнее время родители ориентируют своих детей поступать только в высшие учебные заведения, при этом не учитываются их способности и желания, востребованность получаемой специальности на рынке труда. Поэтому, еще одним содержанием деятельности школы может являться изучение совместно с родителями и обучающимися государственного заказа и меняющуюся картину востребуемых специальностей на перспективу и создания положительного имиджа рабочих специальностей и профессий, которые можно получить на уровне среднего профессионального образования.

Для проведения таких встреч можно использовать, разработанное школой дидактическое пособие «Атлас образовательных траекторий» и пример конспекта родительского собрания, который представлен в Приложении 1.

Интерактивные формы работы с семьей

Важным элементом системы взаимодействия школы с обучающимися и родителями с целью профессионального самоопределения, являются практикоориентированные и интерактивные формы работы, например, психологические тренинги, которые помогают подросткам обрести готовность к выбору профессии.

Для качественного и профессионального проведения таких тренингов можно использовать ресурс социальных партнеров школы, например, ГБУ ДО ЦППМСП Санкт-Петербурга, СПб ГБУ «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «ВЕКТОР», - ГБНОУ ЦОПП СПб (ГБНОУ ДУМ СПб, Опорный центр содействия профессиональному самоопределению детей и молодежи).

Родителям важно принимать активное участие в этих тренингах совместно с детьми. В ходе тренинга родитель демонстрирует психологам собственное представление о своём ребёнке, его привычках и интересах. По итогам тренинга родитель получает наглядную информацию о возможностях ребёнка, об его дальнейших действиях в выборе профессии. В результате такой работы с психологом происходит согласование представлений родителей о ребенке и его фактическими задатками, возможностями и интересами.

Пример интерактивного совместного мероприятия для родителей и обучающихся «Помощь в выборе будущей профессии» приведен Приложении 2.

Обучение работе и информационными ресурсами

В любой образовательной организации имеется большая категория родителей, которые достаточно образованы, чтобы, опираясь на психологическую науку, определить тип характера своего ребёнка и ту профессию, с которой он хочет связать свою жизнь. Поэтому, еще одним важным направлением работы школы по профессиональному самоопределению обучающихся является обучение школьников и их родителей поиску и использованию различных информационных ресурсов для самостоятельной профориентационной работы.

Педагогическим коллективом школы, была разработана Рабочая тетрадь «Профессиональное самоопределение», которая является своеобразным маршрутным листом и вариантом работы с информационными ресурсами для самостоятельной профессиональной ориентации обучающихся и родителей.

Обучающимся школы и родителям для самодиагностики и первоначального профессионального выбора можно рекомендовать воспользоваться некоторыми цифровыми ресурсами, например, Методическим кабинетом по профориентации Резапкиной Галины Владимировны <http://www.metodkabi.net.ru> или сайтом Центра тестирования и развития <https://proforientator.ru/tests/>.

Используя сайты Гуманитарные технологии <https://proforientator.ru/tests/> раздел «Профессии», Учеба.ру. <https://spb.ucheba.ru/> «Профессии» и АТЛАС ПРОФЕССИЙ <http://atlas100.ru/catalog>, обучающиеся и их родители могут ознакомиться с существующими профессиями и профессиями будущего, их спецификой и условиями труда.

Выбор профессиональной образовательной организации и профессиональной образовательной программы можно осуществить с использованием таких сайтов, как:

- Вузопедия <https://vuzopedia.ru/>, Вузотека <https://vuzoteka.ru/>, Навигатор поступления <https://spb.propostuplenie.ru/> - это крупнейший каталог вузов, специальностей, профессий, материалов на тему высшего образования,

- Поступи онлайн <https://postupi.online>, Учеба.ру <https://spb.ucheba.ru/>, Поступи инфо <https://postupi.info> - позволяют выбрать образовательную траекторию, как в колледжах (ПОУ), так и в вузах.

Рабочая тетрадь «Профессиональное самоопределение» и пример конспекта занятия (классного часа) с обучающимися представлен в Приложении 4,5.

Активное привлечение обучающихся и родителей к проекту «Билет в будущее»

Еще одним ресурсом, который рекомендовано использовать для организации профориентационной работы является проект «Билет в будущее». Проект помогает подросткам решить сложную задачу построения карьеры. Он объединяет наставников, психологов и экспертов, которые готовы помочь каждому выбрать свою специальность. К проекту по профориентации школьников также привлекаются родители и педагоги обучающегося, сопровождающие его на этом важном жизненном этапе.

На сайте «Билета в будущее» имеется раздел «Увлекаюсь», где размещена информация, которая доступным для детей и родителей языком объясняет, что такое профориентация, зачем она нужна и что представляет из себя проект «Билет в будущее».

В разделе «Понимаю себя» обучающиеся имеют возможность пройти профориентационную диагностику. По итогу прохождения первого диагностического этапа в личный кабинет обучающегося направляется подробное описание по каждому направлению, с которое родителям рекомендовано ознакомиться совместно с ребенком и обсудить, полученные результаты.

В разделе «Индивидуальные рекомендации и планирование» представлены рекомендуемые профили обучения и профильные классы, а также сводные рекомендации профессионального выбора.

При использовании ресурса «Билет в будущее» ответственность педагогического коллектива школы может распределяться следующим образом:

- Классные руководители доводят до сведения обучающихся и их родителей информацию о проекте «Билет в будущее», рассказывают о его достоинствах и профориентационных перспективах, используют рекомендуемые материалы для проведения классных часов.

- Лицо ответственное за профориентационную работу в образовательной организации осуществляет координацию данного проекта, отслеживает количество участников, формирует группы обучающихся для участия в профориентационных пробах, согласовывает список обучающихся с родителями, готовит проекты приказов, ведет отчетную документацию.

- Педагог-психолог на основании результатов диагностики осуществляет консультативную работу с обучающимися и родителями, готовит рекомендации классным руководителям, ответственным за профориентационную работу и проектную деятельность, формирует обобщающую аналитическую справку.

Привлечение родителей к сопровождению, оценке и экспертизе проектной деятельности обучающихся.

Важным направлением работы школы является привлечение родителей к сопровождению, оценке и экспертизе проектной деятельности обучающихся. Родитель также является важным и ответственным лицом реализации проекта, с которым образовательной организации необходимо заключать соглашение с указанием конкретной темы проекта. В соглашении должно быть прописано, что родители (законные представители) разделяют ответственность с образовательной организацией за выбор профессиональной области, в рамках которой будет осуществляться проект, оказывают содействие в поиске социальных партнеров – наставников и консультантов проекта, контролируют сроки исполнения плана работы над проектом.

К сожалению, данная практика распределения ответственности между всеми участниками образовательного процесса практически не используется в современной школе. Тем не менее, следует отметить, что социологический опрос о факторах, влияющих на выбор профессии, показал, что одним из ведущих факторов является мнение родителей и близких родственников.

Следует отметить, что именно родительская общественность может являться наиболее мотивированным, стабильным и ответственным социальным партнером при сопровождении проектной деятельности обучающихся. Кроме этого, среди родительской общественности можно найти большой спектр представителей разных профессиональных областей и работников различных организаций.

Поэтому целенаправленная, регулярная и грамотная работа с родителями (семьями) и их активное привлечение к образовательному процессу позволяет образовательной организации обеспечить большой круг социальных партнеров, а каждому обучающемуся социально ответственного наставника и консультанта.

Родители являются, не только наиболее мотивированными социальными партнерами школы, которые напрямую заинтересованы в качестве образовательных результатов, но и могут являться главными мотиваторами обучающихся.

Анализ привлечения работодателей к школьным ученическим проектам показал, что, как правило, данные работодатели являются представителями родительской общественности или их близкого круга.

Профориентационный нетворкинг

В Концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи Санкт-Петербурга, которая была согласована в 2019

году тремя вице-губернаторами Санкт-Петербурга, курирующими работу всех профильных Комитетов (И.П. Потехиной, А.В. Митяниной и В.Н. Княгининым) ведущий акцент сделан на формировании в Санкт-Петербурге качественно новой системы образовательной профориентации. В Концепции предусмотрено поэтапное введение в образовательный процесс трёх содержательных модулей, одним из которых является создание сети площадок профориентационного нетворкинга «PPP»: Ребенок + Родитель + Работодатель.

Цель нетворкинга, по мнению авторов Концепции, в контексте профессионального самоопределения – создание плодотворной и успешной коммуникации между основными субъектами профессионального выбора – обучающимися, их родителями и работодателями. Большое значение имеет осознанная вовлеченность в данную деятельность родителей обучающихся.

Основными задачами, стоящими перед образовательной организацией по организации профессионального нетворкинга на уровне региона, являются:

- организация профориентационной работы с обучающимися с целью выявления актуальных дефицитов;

- поиск механизмов вовлечения родителей, учащихся и работодателей в ситуации профориентационного нетворкинга.

Следует отметить, что основным инструментом профориентационного нетворкинга является создание коммуникативной площадки, в рамках которой организуются встречи, знакомства и диалог учащегося, родителя и работодателя. В качестве одного из возможных вариантов такой площадкой может стать школа.

Как мы уже писали выше, в качестве представителей работодателя могут выступать родители. В практическом пособии профориентационный нетворкинг [7], авторы указывают на то, что направлениями педагогического воздействия школы должны стать: во-первых, активизация работодателем позиции у родителей учащихся и, во-вторых, активизация родительской позиции у работодателей.

Данная идея стала одной из ведущих при организации системы взаимодействия школы, обучающихся и родителей с целью профессионального самоопределения.

Поэтому одним из направлений работы коммуникативной площадки профориентационного нетворкинга в школе стали встречи и мастер-классы, где родители предстают перед своими детьми в роли профессионалов, представителей будущих работодателей. Данные встречи могут быть организованы на общешкольных мероприятиях или классных часах с трансляцией онлайн, чтобы ресурс одного родителя, как социального партнера и профессионала, являлся достоянием обучающихся всей школы.

К сожалению, решение задач профориентационного нетворкинга на уровне города образовательной организации достаточно сложно, по ряду причин. С одной стороны, в большинстве случаев, мотивация к коммуникации с работодателями у родителей достаточно низкая, так как максимальная цель профориентационной работы, которую они видят – это выбор ребенком будущей профессии и образовательной организации высшего или среднего профессионального образования. О дальнейшей профессиональной карьере задумывается лишь небольшой процент родителей и обучающихся и они, как правило, осуществляют профориентационный нетворкинг самостоятельно без посредничества школы.

С другой стороны, работодатели практически не настроены на диалог со школой, так как получение специалиста со «школьной скамьи» имеет достаточно длительный временной промежуток, а необходимость в высокопрофессиональных специалистов

существует у работодателей в настоящем или ближайшем будущем. Поэтому представители работодателей, как правило, ориентированы на диалог с учреждениями профессионального образования (колледжами и вузами), где они могут осуществить сопровождение и отбор уже обученных специалистов.

Важным моментом деятельности коммуникативной площадки нетворкинга на уровне школы является: во-первых, осознаваемая обучающимися и родителями цель данной коммуникации и во-вторых, видимый в ближайшем будущем результат данной коммуникации.

Распределение ответственности между участниками образовательного процесса

Практика работы образовательных организаций показывает, что как правило, основное взаимодействие с родителями и семьями обучающихся осуществляют классные руководители, которые являются своеобразным связующим звеном.

В 2021 и 2023 годах школой была проведена диагностика, которая показала, что самым сильным направлением деятельности школы, по мнению обучающихся и родителей, является классное руководство. Это связано с организационно-координирующей функцией, которую выполняют классные руководители, а именно:

- обеспечение связи между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и семьей;
- установление контактов с родителями (их законными представителями) обучающихся, оказание им помощи в воспитании обучающихся (лично, через психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования и других педагогических работников школы);
- организации работы по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение тематических родительских собраний, совместную деятельность, привлечение родителей к участию в воспитательном процессе в образовательной организации.

Безусловно, классные руководители являются одним из важнейших участников организации взаимодействия между обучающимися, родителями и педагогическими работниками, в том числе и с целью профессионального самоопределения. Тем не менее, классные руководители не являются опытными пофориентологами и не всегда в достаточном объеме владеют информацией о существующем рынке труда, актуальных профессиях для региона. Также они не являются специалистами, которые могут профессионально интерпретировать некоторые результаты психолого-педагогической диагностики.

Поэтому основная роль классных руководителей при взаимодействии с родителями с целью успешного профессионального самоопределения обучающихся должна заключаться в координации взаимодействия родителей с другими специалистами (ведение чатов, рассылка информации) и контроля данного взаимодействия.

Специалистом, который должен отвечать за проведение профориентационной диагностики, доведение ее результатов до родителей в ходе индивидуальных и групповых консультаций, проведение просветительской работы и т.д., является школьный педагог-психолог, либо психолог, привлеченный школой в рамках социального партнерства.

Педагог-психолог также создает профориентационный портрет класса, параллели и формирует рекомендации для классных руководителей и других специалистов по проектированию индивидуального образовательного маршрута обучающихся.

Важным лицом, осуществляющим взаимодействие с обучающимися и родителями с целью профессионального самоопределения является специалист, ответственный за профориентационную работу в школе. Он осуществляет общую координацию работы, отслеживает реализацию индивидуального образовательного маршрута обучающихся, в том числе участие в проекте «Билет в будущее» и профессиональных пробах. Осуществляет взаимодействие с социальными партнерами.

Следует отметить, что каждый педагогический работник в образовательной организации, в соответствии с профессиональным стандартом Педагога (воспитатель, учитель) [11], должен осуществлять трудовые действия, связанные с определением совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разрабатывать и реализовывать (при необходимости) индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальную программу развития обучающихся.

Педагоги должны знать основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью, уметь разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.

Но, как уже было сказано выше, привлечение родителей в качестве участника профориентационной деятельности образовательной организации является необходимым условием эффективного процесса сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, причем школа должна рассматривать родителей в качестве союзников и формировать у них ответственность не только за качество профориентационной работы, но и всего образовательного процесса в целом. Родители и обучающиеся должны понимать, что они несут консолидированную ответственность со школ за образование и профессиональное самоопределение учащихся.

Планирование работы с родителями в рамках федеральной программы воспитания

В 2022 году педагогической общественности была представлена Концепция «Школа Министерства просвещения Российской Федерации», в которой реализованы приоритетные направления современной стратегии развития российского образования:

формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.);

укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;

обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Реализация основных принципов формирования и деятельности «Школы Минпросвещения России» осуществляется по следующим магистральным направлениям:

- «ученикоцентричным»: знание, здоровье, творчество, воспитание, профориентация,
- учитель,
- школьный климат,
- образовательная среда.

Ключевые характеристики и параметры «Школы Минпросвещения России» описаны через систему критериев единого образовательного пространства, способствующих синхронизации нормативно-правового и методического обеспечения, различных активностей, проектов, мероприятий, необходимых каждой образовательной организации для формирования устойчивой системы качественного образования.

По магистральному направлению «Воспитание» одним из критериев является единство подходов к работе с родительским сообществом, а по направлению «Профориентация» - вовлечение семьи в профориентационный процесс.

Формирование единого образовательного пространства нашло свое отражение в единой Федеральной образовательной программе и федеральных рабочих программах, в том числе федеральной программе воспитания, которая предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации. Она разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей).

Федеральная программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации:

организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей).

Одним из личностных результатов выступает готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению и наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется, в том числе, на основе совместной деятельности детей и взрослых.

Одним из направлений воспитания, связанным с профессиональным самоопределением обучающихся является трудовое воспитание, которое основано на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Целевыми ориентирами трудового воспитания является формирование личности обучающегося, который:

- осознает ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляет уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляет интерес к разным профессиям;
- участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

В одном из разделов программы воспитания должен описываться уклад образовательной организации и его основные характеристики, к которым относятся:

- описание социальных партнеров, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включенные в систему воспитательной деятельности;
- реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» образовательной организации, а также результаты их реализации, трансляции в системе образования;
- наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются и представляются по модулям. В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Федеральной программе воспитания представлены следующие модули: Урочная деятельность, Внеурочная деятельность, Классное руководство, Основные школьные дела, Внешкольные мероприятия, Организация предметно-пространственной среды, Реализация

воспитательного потенциала предметно-пространственной среды, Взаимодействие с родителями (законными представителями), Социальное партнерство и Профорентация.

Планирование взаимодействия с родителями и обучающимися с целью профессионального самоопределения целесообразно осуществлять, в следующих модулях:

- Классное руководство. В данном модуле необходимо запланировать организацию и проведение регулярных родительских собраний; создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации; привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации.

- Основные школьные дела. Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров и родителей.

- Модуль Внешкольные мероприятия может включать в себя общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации и родителями; экскурсии, походы выходного дня, в том числе и профориентационные, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.

- Основным модулем, включающим планирование взаимодействия обучающихся, родителей и педагогов является Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания, обучения, профориентации, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания и профессионального самоопределения;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания и профессионального самоопределения;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, профессионального самоопределения, консультации психологов, социальных работников и других специалистов;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, в том числе, связанные с профессиональным самоопределением, согласуется совместная деятельность, например, участия в проекте «Билет в будущее»;

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных, общешкольных мероприятий, сопровождению и экспертизе ученических проектов, организации профессиональных проб и деятельности коммуникативной площадки профориентационного нетворкинга.

- Модуль «Социальное партнерство» может включать в себя участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных профориентационных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (совместные тренинги для детей и родителей, совместное профориентационное консультирование и т.д.).

В данном модуле можно запланировать участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий профориентационной направленности в том числе с участием родителей.

Важным моментом профессионального самоопределения обучающихся является проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций профориентационной направленности, причем, как уже было сказано выше представителями организаций-партнеров могут стать родители обучающихся.

Здесь можно также запланировать деятельности коммуникативной площадки нетворкинга, проведение открытых дискуссионных площадок с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся современного рынка труда, специфики деятельности новых профессий и т.д.

К этому модулю можно также отнести реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами и родителями с организациями-партнерами.

- Модуль «Профориентация» также является одним из основных, с точки зрения планирования взаимодействия обучающихся, родителей и педагогов с целью профессионального самоопределения.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать:

проведение циклов профориентационных часов для обучающихся и родителей, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

совместные профориентационные игры и тренинги (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы, в том числе где работают представители родительской общественности;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с родителями и педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Пример Модуля «Взаимодействие с родителями»

Направления работы данного модуля организуются в соответствии с подпрограммой «Моя семья - моя опора» Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы». Тема семьи актуальна для человека на протяжении всей его жизни. Именно в семье человек находит защищенность, душевный комфорт, эмоциональную насыщенность отношений. Внутрисемейные отношения, уклад жизни семьи - все это отражается на ребенке, а в дальнейшем на качестве всей его жизни.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках требований ФГОС для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы, установлением партнёрских отношений с семьёй каждого учащегося.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.

- Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.

- Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория, в том числе общешкольного онлайн лектория.

- Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках различных видов и форм деятельности на групповом и индивидуальном уровнях.

1. Участие законных представителей в управлении школой.

Совет родителей школы принимает участие в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации детей. Участие родителей в управлении учреждением осуществляется через расширение полномочий совета родителей школы, а также путем избрания в такие советы наиболее заинтересованных, проявляющих конструктивную активность родителей.

Через членов Совета родителей осуществляется:

- информирование родительской общественности о событиях, проблемах и требующих совместных усилий для их решения;
- поддержка администрацией инициатив родительской общественности,
- урегулирование конфликтов, курирование деятельности родительских комитетов классов;
- обратная связь с родительскими активами классов.

2. Вовлечение законных представителей в образовательный процесс:

- Общешкольные родительские собрания (1 -11 классы) - 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения, воспитания, сохранения здоровья детей; собрания тематические, организационные, аналитические, итоговые, комбинированные, совместно с классными руководителями, учителями-предметниками, совместно с детьми;

- Классные родительские собрания (1 -11 класс) проводятся классными руководителями, в тематике собраний учитываются возрастные особенности детей;

- Дни Открытых Дверей, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения полного представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствия ребёнка в группе (коллективе) среди сверстников;

- Семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- Семейный всеобуч, на котором родители могут получить ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- Деятельность коммуникативной площадки профориентационного нетворкинга.

3. Расширение участия родителей в воспитательной деятельности и в управлении школой обеспечивается также посредством следующих мер:

- создание образовательных и профориентационных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

- обеспечение более действенного участия родителей в планировании и организации жизнедеятельности как всей школы, так и отдельных детских (детско-взрослых) коллективов в рамках кружков, секций, клубов по интересам и т.д.;

- внедрение механизма постоянного информирования родителей об их правах и обязанностях, возможностях учета запросов родителей при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ;

- совершенствование анкетирования родителей (в части содержания анкет и процедуры анкетирования) по вопросам работы школы, воспитания и развития детей;

- расширение участия родителей в досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

4. Педагогическое просвещение родителей.

Педагогическое просвещение заключается в формировании у родителей научных знаний в области семейного воспитания. Оно, как правило, не привязано к проблемам, которые в данный момент испытывают конкретные родители. Его содержание является потенциально актуальным, то есть рассчитано хотя и на острые, но типовые вопросы и проблемы. Педагогическое просвещение осуществляют, как правило, классные руководители, педагоги – психологи, учителя-предметники.

5. Педагогическое консультирование родителей.

Педагогическое консультирование родителей, в отличие от просвещения, нацелено на оказание помощи родителям в решении конкретных, актуальных на данный момент и для данных родителей, а не вообще, проблем и проблемных ситуаций.

Педагогическое консультирование осуществляют учителя-предметники, классные руководители, педагоги-психологи.

Темы индивидуального и группового консультирования родителей:

асоциальное поведение ребенка; детская агрессия; отсутствие интереса к обучению; утрата взаимопонимания родителей и детей;

депрессия у детей;

ребенок – жертва школьной травли;

переживания ранней влюбленности;

стойкая неуспеваемость;

организация выполнения домашней работы (с учетом трудностей по конкретным учебным предметам);

вопросы профессионального выбора, дальнейшей образовательной траектории.

6. Усиление вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и развития детей предполагает повышение родительской компетентности в психолого-педагогических вопросах воспитания: кризисы детского возраста, кризис 7-ми лет (детства), 13-ти лет (подростковый), 17-ти лет (юности); психологические особенности младшего школьника, подростка, старшеклассника; физическое развитие ребенка на разных возрастных этапах; формирование физической, педагогической и психологической готовности ребенка к обучению в основной / старшей школе; домашнее чтение с детьми; гигиена детей; воспитание и развитие часто болеющих детей; проблемы профессионального самоопределения обучающихся.

7. Формы работы с семьей

Приоритетная форма организации работы с родителями (с законными представителями) – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей, обучающихся, педагогов.

Проект «Око Души» предполагает совместную деятельность всех членов семьи (особенно преклонного возраста) с детьми, педагогами. Проект реализуется в течение учебного года во всех параллелях школы. Дети учатся общаться с родственниками разного возраста (видео, аудио интервью родных о разных периодах их жизни). Мы «пишем» все вместе хронику нашей жизни, хронику жизни наших близких, историческую хронику нашей страны. В конце года проходит конференция «Око Души» с приглашением законных представителей обучающихся, партнеров проекта.

Проект «Вместе» реализуется в течение учебного года в классах начальной школы совместно с родителями (законными представителями). Целью проекта является

повышение степени удовлетворенности родителей результатами работы школы в вопросах воспитания и социализации учащихся через увеличение количества и повышение качества совместных дел.

Открытый Фестиваль школьных проектов, промо-акция продуктов проектной деятельности «project for life».

8. Тематика проектов по классам и четвертям:

класс «Маршрут выходного дня» 1 – 2 четверти – «Вместе идем в музей», 3 - 4 четверти – «Вместе идем в театр»;

класс «Калейдоскоп семейного творчества» – организация творческого отдыха: 1 четверть - «Вместе читаем», 2 четверть – «Вместе рисуем», 3 четверть – «Вместе моделируем (конструируем)», 4 четверть – «Вместе играем»;

класс «Мир вокруг нас» – развитие познавательной активности при поддержке семьи: 1 четверть – «Вместе поем», 2 четверть – «Вместе танцуем», 3 четверть – «Вместе открываем Космос», 4 четверть – «Вместе изучаем календарь»;

класс «Мастера на все руки». Проект раскрывает значимость семейных традиций, позволяет познакомиться с историей возникновения традиций своей семьи и ее предков: 1 четверть – «Вместе готовим», 2 четверть – «Вместе мастерим», 3 четверть – «Вместе снимаем кино (видео)», 4 четверть – «Вместе создаем родословную».

Проект «Наш сюрприз». К праздничным датам каждый класс отправляет видеопоздравление родителям (соцсети). Идея, направленная на развитие ценностных отношений к семье, как главной опоре в жизни человека, способствует сплочению детей и родителей, установлению партнерских доверительных отношений с семьями, сотрудничеству с родителями.

9. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется:

На школьном и классном уровнях:

- круг семейных праздников, праздничных событий с учетом традиций и обычаев национальных культур и конфессий;

- выставки семейного творчества, презентации, фотовыставки, творческие семейные форумы, портфолио семьи;

- семейные гостиные и мастерские по произведениям художественной литературы, посвященным семье;

- традиции и обычаи, творческие мастерские по подготовке подарков для членов семьи, праздничных украшений дома; традиции семейного досуга;

- продолжение работы по воспитанию эмоционального отношения, чувства сопричастности к истории своей семьи, преемственности поколений: исследовательские проекты по изучению семейного родословия, истории семьи как части истории страны и города: военные и блокадные годы, семейные реликвии, фотографии, рассказы представителей старших поколений; изучение вклада членов своей семьи в развитие города, послевоенное восстановление; знаменательные даты истории Санкт-Петербурга - Ленинграда в истории семьи; семейные конкурсы и проекты изучения своего района, города, абонементы выходного дня;

- развитие совместной деятельности детей, родителей и педагогов (информационной, просветительской, социальной): конференции, круглые столы, семинары, интернет-дискуссии, игровые программы, праздничные события, социальные

Организация взаимодействия семьи и школы в профессиональном самоопределении обучающихся

проекты, творческие выставки, мини-сочинения, эссе, школьные газеты и журналы, посвященные ценности материнства и отцовства;

- семейные клубы, уроки семьи, дискуссии и диспуты, психолого-педагогические практикумы, круглые столы по правовому просвещению детей и родителей.

- организация работы Советов родителей, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов-психологов и других специалистов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Вывод

Работа с родителями и семьями обучающихся является эффективным инструментом повышения качества образовательного процесса. Умение работать с родителями, совместно с ними реализовывать программы индивидуального развития ребенка - одна из актуальных компетенций, которой должен владеть современный учитель в соответствии с его профессиональным стандартом.

Такая деятельность образовательного учреждения позволяет повысить «коэффициент родительского участия» в образовательном процессе, преодолеть недоверие родителей к школе в вопросах профориентации, не только к конкретным специалистам, но и к образовательной организации в целом. Следовательно, мы можем рассматривать изменение характера взаимодействия с семьями учащихся, квалифицированную помощь современным родителям, так называемый «профориентационной школой» родителей как средство повышения качества индивидуального профориентационного ресурса ученика.

Для организации взаимодействия школы с родителями с целью успешного профессионального самоопределения обучающихся необходимо определиться: с

распределением ответственности между участниками образовательного процесса; с направлениями и содержанием деятельности; выбором форм и методов работы в соответствии с поставленными задачами. Также важным вопросом является создание перспективного плана программы воспитания с учетом всех направлений деятельности.

Представленный в методических рекомендациях опыт работы школы по организации взаимодействия организации взаимодействия обучающихся, их родителей (лиц, их заменяющих) и педагогов по вопросам профессионального самоопределения внутри образовательной организации, способствует:

- просвещению родителей (как и когда необходимо осуществлять их ребенком собственный профессиональный выбор, какие образовательные траектории возможны и т.д.),
- повышению их мотивации на совместный диалог со школой с целью успешного профессионального самоопределения,
- коррекции, в случае необходимости, профессионального выбора ребенка, основываясь на результатах профориентационной диагностики и профессиональных проб,
- сопровождение индивидуального маршрута обучающегося, создание необходимых условий для его успешной реализации.

Список используемой литературы и электронных источников

1. Александрова Н.А. Профессиональное самоопределение подростков и юношества с позиции родительской семьи // Вестник СПбГУ. Сер. 12. 2011. Выпуск 4. (С. 90-96).
2. Емеев А.А. Роль семьи в выборе профессиональной деятельности: Социология профессий и социальных групп: материалы III Всероссийского социологического конгресса. – М.: Институт социологии РАН, Российское общество социологов, 2008 [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL:http://www.isras.ru/abstract_bank/1208347566.pdf.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие для психологов / Э.Ф. Зеер. – 3е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 239 с
4. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации (Новое в жизни, науке, технике. Серия «Педагогика и психология»; № 2.) - М.: Знание, - 1983. - 96 с.
5. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2010 г.
6. Москалева М.В. Роль семьи в профессиональном самоопределении подростка // Магистерская диссертация. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский федеральный университет» Институт педагогики, психологии и социологии, Кафедра общей и социальной педагогики. – Красноярск, 2017 год.
7. Наша новая профориентация. Научно-методическое пособие. / Авторы Сергеев И.С., Прямикова Г.С., Родичев Н.Ф., Четверикова Т.Н. – СПб.: ДУМский вестник: теория и практика дополнительного образования. – 2020.
8. Рогозина Д.С. Семья как фактор профессионального самоопределения молодёжи // Материалы X Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2018/article/2018004440> (дата обращения: 14.03.2023).
9. Трушковская, И.А. Семья как профориентационный ресурс обучающихся / И. А. Трушковская. - Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 7.6 (111.6). — С. 238-240. - URL: <https://moluch.ru/archive/111/27843/> (дата обращения: 16.03.2023).
10. Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 №993 Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования (раздел 26. Федеральная рабочая программа воспитания)
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» С изменениями и дополнениями от: 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.

«Как стать помощником ребенку в выборе дальнейшей образовательной траектории?»

Родительское собрание (лекторий для родителей) для родителей обучающихся 8 (4 четверть) - 9 классов (1 четверть)

*Паздникова Н.М.,
заместитель директора по УВР*

Цель: привлечение родителей к активному участию в процессе профессионального самоопределения детей.

Задачи:

1. Расширить степень информированности родителей по проблеме возможностей самоопределения подростков.
2. Познакомить родителей с возможными профессиональными образовательными траекториями и алгоритмом поиска и структурирования информации, необходимой для выбора обучающимися дальнейшего профессионального образования.
3. Обсудить гибкие навыки, необходимые для построения успешного профессионального пути.

Оборудование: *Дидактическое пособие «Атлас образовательных траекторий», Анкета для родителей «Моя роль в подготовке ребенка к выбору профессии, Памятка родителям, мобильные устройства с выходом в Интернет, магнитная доска – 3 шт., листы А4, цветные стикеры, маркеры, текстовыделители, магниты*

Основная часть

Выступление классного руководителя/представителя администрации школы.

С чего начинается зрелость? Как идет этот сложный процесс формирования гражданской зрелости, которая проявляется в способности выполнять ответственную роль взрослого человека во всех сферах – на производстве, в общественной жизни, в семье. Нередко говорят, что основным критерием социальной зрелости является достижение экономической самостоятельности, приобретение стабильной профессии.

К окончанию обучения на уровне основного общего образования (вторая половина 8 – начало 9 класса) ребята всерьез сталкиваются с вопросом выбора дальнейшего образовательного пути. По сути, это первое осознанное решение, которое, несомненно, окажет важнейшее влияние на жизнь человека. Решение может оказаться верным или нет. В последнем случае оно может нести за собой излишние ресурсные затраты, но не является чем-то непоправимым. Важно, чтобы ошибка в выборе профессии, профессиональная неудача не воспринималась молодым человеком как непоправимая жизненная катастрофа.

Каждый родитель чувствует собственную причастность к выбору своего ребенка и желание оказать посильную помощь и поддержку. Сегодня на собрании мы рассмотрим вопросы некоторых, наиболее распространенных образовательных траекторий для обучающегося, успешно сдавшего Основной государственный экзамен и получивший аттестат об окончании основного общего образования в РФ; раскроем понятие «Правила приема» для оказания помощи ребенку в оценке собственных образовательных возможностей; создадим карту «гибких» или «надпрофессиональных» навыков, которые

Организация взаимодействия семьи и школы
в профессиональном самоопределении обучающихся

помогут ребенку реализовать себя в любой сфере деятельности и быть конкурентноспособным на любом выбранном поприще.

Для начала определим степень вашего участия в выборе ребенком профессионального пути в данный момент (Приложение 1а).

Родителям предлагается поделиться результатами анкетирования и обсудить их.

Для дальнейшей работы вам необходимо разделиться на 3 группы. Каждая группа будет работать над отдельной темой, а затем представит свою информацию для общего обсуждения.

Работа в группах

Группа 1. Структура системы образования и уровни профессионального образования. Ознакомьтесь с информацией, представленной в Приложении 1 и Приложении 2 «Атласа образовательных траекторий». Постарайтесь организовать ее в схему, позволяющую наглядно структурировать маршруты для обучающегося после окончания 9 класса. Перенесите схему на доску.

Найдите правила приема в образовательные организации основного общего образования Московского района на уровень среднего общего образования. Каковы условия приема?

Группа 2. Порядок приема на обучение по программам среднего профессионального образования.

Ознакомьтесь с информацией, представленной в Приложении 3 и Приложении 4 «Атласа образовательных траекторий». Текстовыделителем отметьте наиболее важную для поступающего в учреждение профессионального образования информацию текста.

Обсудите и разместите на магнитной доске советы будущему абитуриенту по вопросам: «Как повысить средний балл аттестата?», «Дополнительные баллы при равных условиях»

Группа 3. В течение 2-3 минут проведите мозговой штурм по заполнению таблицы

Мои черты характера, навыки и привычки

Помогают в профессии и карьере	Оказали/Оказывают отрицательное влияние на профессиональную деятельность

Обсудите результаты с другими участниками группы. Сделайте сводную таблицу «гибких» навыков, необходимых для успешной самореализации на любом профессиональном поприще. К каждому навыку приведите пример мероприятия/события/школьного и внешкольного курса и т.д., позволяющего подростку развить в себе данный навык.

Представление результатов работы группы

Группы представляют и обсуждают результаты работы.

Ведущий предлагает алгоритм построения профессионального маршрута (Иллюстративный материал «Атласа образовательных траекторий»), родители комментируют свою возможную роль на каждом этапе, получают Памятку (Приложение 2а).

Заключительное слово ведущего.

Список использованных источников

1. Дереклеева, Н.И. и др. Справочник классного руководителя. – М.: ВАКО. – 2005.
2. Дереклеева, Н.И. Новые родительские собрания. – М.: ВАКО. – 2006.
3. Мартынова, А.В. Методика формирования и развития профессионального самоопределения подростков как средство профилактики дезадаптации. – ЛОИРО, 2006.
4. Атлас образовательных траекторий. Дидактическое пособие. Составители: авторский коллектив под руководством Головинской Е.В., к.п.н. – СПб. – 2022.
4. Классные часы. 9 класс. Составитель: А.В. Давыдова. М.: ВАКО. – 2008.
5. Родительские собрания. 9 класс. Составитель: Л.А. Егорова. М.: ВАКО. – 2009.

Приложение 1а

Анкета для родителей «Моя роль в подготовке ребенка к выбору профессии»

Инструкция. Ниже приведен ряд суждений. Анализ своего отношения к ним поможет Вам оценить свое участие в профессиональной ориентации Вашего ребенка на данный момент. Если Вы считаете, что оно соответствует Вашим взглядам, то ответьте «да»; если не соответствует, то «нет».

1. Я часто рассказываю дома о своей профессии, успехах и трудностях на работе.
2. Мы с ребенком часто обсуждаем прочитанные им книги, бываем в музеях, на выставках.
3. Я не знаю, имеет ли какое-нибудь общественное поручение мой сын (дочь).
4. Мой ребенок хорошо знает, где и кем я работаю.
5. У меня нет свободного времени, чтобы обсуждать со своим ребенком его интересы и увлечения.
6. Я никогда бы не выступил(а) с рассказом о своей профессии и работе перед классом, в котором учится мой сын (дочь).
7. Я думаю, что кем бы ни стал в будущем мой ребенок, общетрудовые навыки, полученные им в школе и дома, пригодятся в жизни.
8. Большую радость и мне, и моему ребенку приносит совместное выполнение трудовых обязанностей дома.
9. Моя работа не настолько интересна по содержанию, чтобы я рассказывал(а) о ней своему ребенку.
10. Если в школе будет организован летний лагерь труда и отдыха, мой ребенок обязательно туда поедет.
11. Я стараюсь, чтобы сын (дочь) имел(а) дома постоянное поручение (мытьё посуды, покупка продуктов и т.п.).
12. Я не хочу советовать своему ребенку, чем заниматься в жизни, потому что он должен решить этот вопрос самостоятельно.

13. Мне кажется, что заставлять сына (дочь) участвовать в работе по дому не нужно, он(а) еще успеет в жизни наработать.

14. Я знаю, какие учебные предметы больше всего нравятся моему ребенку, а какие нет.

15. Я считаю, что можно наказывать трудом за проступок и поощрять деньгами за хорошо выполненное поручение.

16. Я думаю, что участие в общественных делах поможет моему ребенку проявить свои способности.

Каждый ответ, совпадающий с ключом, оценивается в 1 балл.

Ключ:

«да» – 1, 2, 4, 7, 8, 10, 11, 14, 16;

«нет» – 3, 5, 6, 8, 12, 13, 15.

Суммируйте полученные баллы.

Если сумма их находится в пределах:

12-16 – можно сделать вывод, что Вы стремитесь активно научить ребенка полезным трудовым умениям и навыкам, помогаете проявить свои интересы, склонности, способности, расширяете его кругозор;

8-11 – Вы понимаете важность семейного воспитания в подготовке школьников к труду, однако у Вас есть резервы для более активного участия в трудовом воспитании своего ребенка;

4-7 – этот результат говорит о том, что Вы не очень много внимания уделяете трудовому воспитанию сына (дочери) и подготовке его к будущей профессии. Следует помнить, что Вашего ребенка ждет впереди нелегкая учеба, работа, и надо сейчас научить его преодолевать трудности, заинтересовать предстоящим трудом;

0-3 – у Вас недостаточно свободного времени, или Вы не уверены, что сможете в чем-то помочь своему ребенку, поэтому относитесь к воспитанию в семье не очень серьезно. Однако ребенок нуждается в Вашем участии и внимании. В будущем он может столкнуться с серьезными затруднениями в профессиональном обучении и трудовой деятельности. Поддержите своего ребенка в учебе, общественной работе, домашних делах.

Приложение 2а

Памятка родителю

- ✓ Если ваш ребенок не поступил в этом году, не отчаивайтесь – поступит в следующем.
- ✓ Не спешите обрушивать на его голову поток своих сожалений или, еще хуже, обвинений. Попробуйте вместе с ним разобраться, в чем причина неудачи, где было «слабое звено».
- ✓ Помогите ему, если есть в этом необходимость, найти работу.
- ✓ Верьте в его способности!
- ✓ Поощряйте попытки рационального распределять время и усилия, управлять своими желаниями, проявлять волю.
- ✓ В некоторых случаях полезно просто не мешать и не стремиться руководить процессом подготовки. Вовремя приготовленный ужин или совместная прогулка могут оказаться полезнее нравоучений и наставлений.
- ✓ Поверьте, ребенок осознает значимость ситуации ничуть не меньше, а то, пожалуй, и больше нас.

«Помощь в выборе будущей профессии»

Внеклассное мероприятие для обучающихся и родителей

Силаева Э.В., учитель математики

Тема занятия: «Помощь в выборе будущей профессии»

Форма: диспут, игра, взаимодействие родителей и обучающихся

Цель: формирование представления о сложности осознанного выбора профессии ребенком, а также формирование положительного отношения к выбору своего ребенка.

Задачи:

- вовлечение участников игры в проблематику, моделирование проблемной ситуации;
- создание условия для взаимодействия и коллективного принятия решений на основе индивидуальных подходов;
- повышение мотивации участников на совместную работу;

№	Этапы мероприятия	Ход мероприятия
1	Мотивационный (организационный)	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие участников • Объявление темы встречи • Упражнение «Рука судьбы» (Приложение 1б) – «Хочу, могу, надо» использование Рабочей тетради «Профессиональное самоопределение»
2	Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование групп учеников и родителей (можно сделать смешанные группы) • Решение группами ситуационных задач (Приложение 2б) • Обсуждение
3	Основной этап – игра	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к игре (Приложение 3б) • Распределение ролей • Объяснение концепции игры • Проведение игры <p><i>*8 активных участников игры, остальные зрители-эксперты, которые в конце игры выставляют баллы и вносят коррективы, если они имеют место быть</i></p>
4	Рефлексия мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • «Мишень» (Приложение 4б)
5	Рекомендации от классного руководителя = ведущего	<ul style="list-style-type: none"> • Использование Рабочей тетради «Профессиональное самоопределение» – диагностика профессиональных способностей и интересов • Использование Дидактического пособия «Атлас образовательных траекторий» (стр.24): <ul style="list-style-type: none"> ➤ СПО или ВПО (стр.30-32); ➤ Алгоритм построения профессионального образовательного маршрута (стр.33); ➤ Агрегаторы профессионального образования (стр.34) • Памятка для родителей (советы) (Приложение 5б)

Упражнение «Рука судьбы»

Цель: показать участникам последствия случайного выбора профессии.

На отдельных листочках написать профессии, которые каждый хочет выбрать.

Складываем все эти листочки в пакет и перемешиваем, затем вытягивают все ребята из пакета, не глядя. Посмотреть на эмоции.

Учитель: Так какие же должны быть условия оптимального выбора профессии?

Гости: **Должны выполняться три условия**

Хочу -----мои желания

Могу-----способности и возможности

Надо-----востребованность профессии

Формула выбора будущей профессии (стр.2 дневника профессионального самоопределения).

Приложение 26

Предлагаются родителям и ученикам ситуации, которые они должны обсудить.

Ситуация 1

Родители настойчиво уговаривают своего сына поступить в государственный вуз по блату: в этом вузе у родителей есть влиятельные приятели среди руководства. Проблема в том, что сам молодой человек хочет поступить в другой государственный вуз (чтобы получать стипендию и не сидеть на шее родителей) и, главное, без блата. К сожалению, наш честный молодой человек в школе учится плохо и реальных шансов поступить в вуз самостоятельно у него мало. Кроме того, в том вузе, куда его предлагают по блату пристроить родители, есть военная кафедра, а самому ему не очень-то хочется идти в армию...

Нужно привести аргументы «за» и «против». Можно разделить задания по группам. Первые 2 группы ищут аргументы «за», вторые 2 группы – «против». Все зависит от того, сколько групп у вас образовалось в классе. Можно организовать смешанные группы родителей и обучающихся или организовать дискуссию между родителями и учениками.

Аргументы «за» (в пользу того, чтобы согласиться с родителями и поступить по блату): 1) многие так поступают; 2) лучше с родителями не ссориться; 3) друзья не будут осуждать, тем более, у многих друзей похожая ситуация (кто использует блат, а кто-то – взятки); 4) талантливые ребята редко хорошо учатся, поэтому им нужна помощь. 5) пока без помощи родителей я не способен решать важные жизненные проблемы.

Аргументы «против»: 1) совесть потом замучает, сам себя перестану уважать; 2) перед родителями будет стыдно, хотя они сами это предложили; 3) если когда-нибудь стану известным человеком или большим начальником, то кто-то может узнать этот момент моей биографии, и тогда это станет компроматом на меня; 4) из-за неспособности хорошо учиться трудно будет удержаться в престижном вузе, и тогда придется постоянно подключать родителей, чтобы они на каждой сессии использовали свои особые отношения с влиятельными людьми в данном вузе.

Ситуация 2

Выпускник школы не определился, куда ему лучше поступать, в вуз или в колледж, где он сможет освоить рабочую профессию. Его успехи в школе средние, но при этом он хочет

неплохо устроиться в жизни, т.е. прежде всего, хорошо зарабатывать. Он слышал, что сейчас в России специалисты с высшим образованием мало востребованы или работают не по специальности. Кроме того, ему хочется поскорее самому начать зарабатывать. Но его родители (достаточно обеспеченные люди) готовы содержать еще несколько лет, лишь бы он получил хорошее высшее образование.

Аргументы «за» (в пользу высшего образования): 1) говорят, что с высшим образованием везде можно устроиться, в том числе и на рабочую профессию, а вот после окончания колледжа инженером не станешь; 2) важно даже не образование, а счастливая и беззаботная студенческая жизнь, тем более родители готовы финансировать обучение в вузе и прочие расходы; 3) большинство приятелей поступают в вузы; 4) если не понравится, то всегда можно отчислиться из вуза; 5) вуз может уберечь от армии.

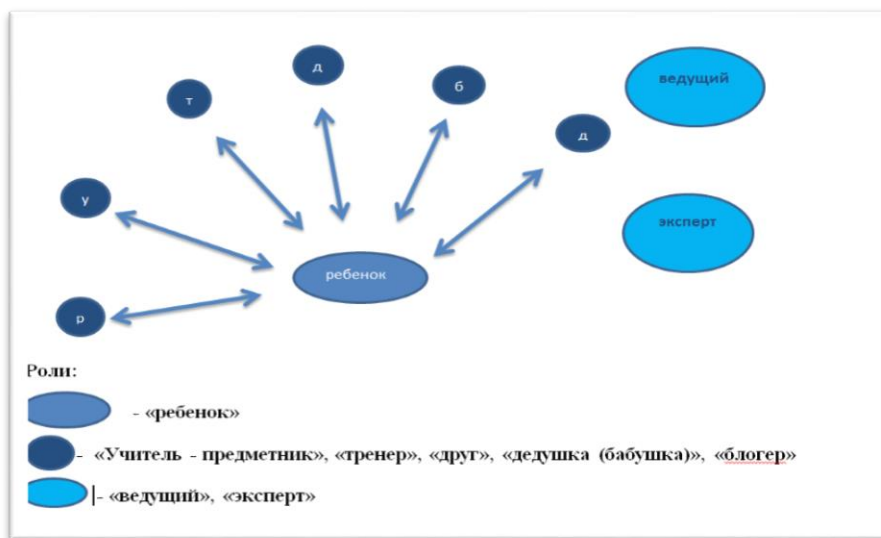
Аргументы «против»: 1) сейчас в стране с высшим образованием никого не удивишь; 2) само высшее образование стало некачественным; 3) радости молодости можно получить, обучаясь в колледже и начав самостоятельно работать; 4) когда реально работаешь, больше шансов не спиться, не стать наркоманом, не деградировать от безделья; 5) когда реально работаешь, быстрее взрослеешь, даже девушки больше уважают и любят.

В наше время, время деловых и предприимчивых людей, нужно уметь хорошо ориентироваться в мире профессий. Ведь специалисты насчитывают только в нашей стране 7000 профессий, причем постоянно возникают новые и отмирают устаревшие. А в международный стандарт классификации профессий еще в 1988 году было занесено 9333. За последнее десятилетие появилось множество новых профессий. Как среди этого многообразия молодому человеку выбрать одну единственную? Необходимо обязательно знать спрос на профессии, учитывать перспективы роста дефицита тех или иных профессий, словом, быть знатоком рынка профессий.

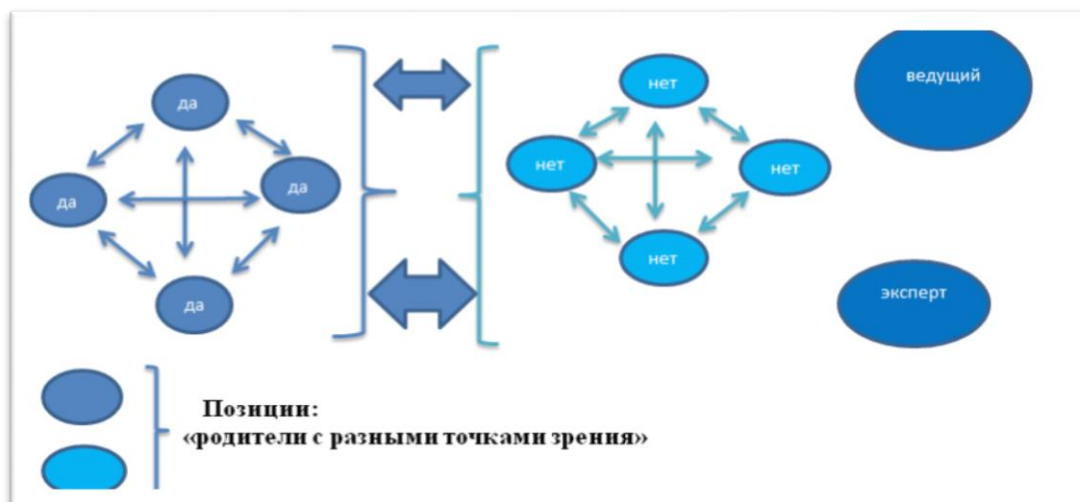
Приложение 3б

Функция участников (роли)	«Ребенок» - собирает разные мнения по волнующему его вопросу выбора будущей профессии. «Учитель-предметник», «тренер», «друг», «дедушка (бабушка)», «блогер» (медийная личность) - дают советы, рекомендации по данному вопросу. «Родитель» - формулировка проблемы, выбор дальнейшей роли: помощника, советчика или «диктатора». «Эксперт» - критериальное оценивание деятельности участников.
----------------------------------	--

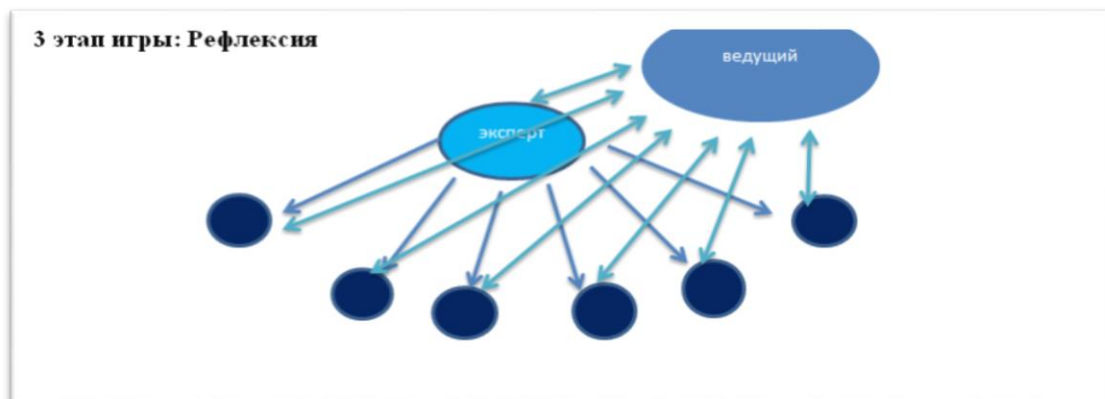
1 этап: Имитационная игра



2 этап игры: Дебаты



3 этап игры: Рефлексия



Прогнозируемый результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. На первом этапе: проявлен внутриличностный конфликт «Ребенка». 2. На втором этапе: сформулировано единое, наиболее приемлемое мнение о возможном поведении родителей при профессиональной ориентации старшеклассников. 3. На заключительном этапе: проведена рефлексия и подведены итоги встречи с родителями.
Игровой контекст (игровой конфликт, ситуация)	<p>В реальной жизни выбор будущей профессии старшеклассником совершается под влиянием разных мнений и советов. Какова роль родителя в принятии важных решений? Как чувствует себя «ребенок» в данной ситуации? Возможно ли ему самостоятельно принять столь важное решение? Надо ли родителям влиять на его выбор?</p> <p>Кто может влиять на профессиональную ориентацию старшеклассника:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Друзья</u> - выбор профессии «за компанию». Часто молодой человек или девушка, не знаящие своих способностей, просто поступают в то же учебное заведение, что и их друзья. 2. <u>Совет СМИ, интернета</u> - в данный момент престижными считаются профессии экономиста, бухгалтера, юриста, менеджера, переводчика и др. Интерес к ним есть у большинства выпускников школ, но не у всех есть способности к этим профессиям. 3. <u>Совет учителя</u> - старшеклассник проявляет способности, в каком-то школьном предмете и отождествляет учебный предмет с профессией. Например, ученица хорошо пишет сочинения и решает, что ее призвание - журналистика. Однако профессия журналиста предполагает частые поездки, умение вникать в разные сферы деятельности и взаимоотношения людей, а не только написание статей. 4. <u>Родственники</u> - отождествление профессии с конкретным человеком, который нравится. Например, младший брат восхищается старшим, летчиком по профессии. Из любви к брату он тоже решает, что это его призвание. Или взрослые, желая продолжать учительскую династию, настаивают на выборе профессии педагога сыном (дочерью). Но это далеко не всегда реальный выбор самого ребенка. <p>Выбор профессии - задача не из легких, даже для взрослых людей, обладающих определенной личностной зрелостью. Еще более она сложна для старшеклассников, поэтому помощь родителей в ее решении просто неоценима. Но какую позицию займет родитель в данной ситуации? Помощник и советчик или авторитарный диктатор («у меня опыт, я знаю лучше»).</p> <p>https://m.vk.com/@profnavigatorkomi-tipichnye-oshibki-pri-vybore</p>

<p>Правила игры</p>	<p><i>На первом этапе</i> участникам игры необходимо сыграть роль. «Ребенок» - подходит к каждому участнику игры и собирает советы, рекомендации. «Учитель - предметник», «тренер», «друг», «дедушка (бабушка)», «блогер» - дают советы, согласно своему социальному статусу в игре. «Родитель» - приходит к пониманию трудностей выбора профессии «ребенком». <i>На втором этапе</i> стороны обсуждают и аргументированно удерживают выбранные позиции, ведут конструктивный диалог. «Эксперт» - проводит критериальное оценивание полученных результатов, акцентирует внимание на проблемах взаимодействия и удачных моментах дебатов. <i>На третьем этапе</i> «Ведущий» организует рефлекссию и дает рекомендации от специалистов по возможным вариантам поддержки «ребенка».</p>
<p>План игры (процесс, этапы, операции, ключевые вопросы)</p>	<p>Вводная часть «У меня растут года, будет мне 17! Где работать мне тогда, чем заниматься?» Такими строками начинается всем известное с детства стихотворение В. Маяковского «Кем быть?» Написанное поэтом столетие назад, оно и сегодня не теряет своей актуальности. Каждый молодой человек по окончании обучения в школе вынужден самоопределиться в выборе будущей профессии. Профессиональная деятельность занимает большую часть жизни человека. Будет ли человек заниматься любимым делом, профессионально расти и станет успешным в жизни, зависит от правильного выбора профессии на выходе из школы.</p> <p>Игровая ситуация Собрав пазлы с мнениями участников игры по поводу его будущей профессии, выпускник оказывается в замешательстве: к чьему совету прислушаться? Со своими затруднениями старшеклассник обращается к родителю. Родитель встает перед выбором: как поступить? Родители разделяются во мнениях: настаивать на своей рекомендации или занять позицию «партнера» и вместе с «ребенком» разобраться в ситуации? Их задача аргументированно убедить оппонентов в правильности своей позиции. В ходе дебатов участники игры приходят к общему мнению, в котором учитывается мнение ребенка и позиция родителей.</p> <p>Подготовка к игре Распределение ролей. Объяснение правил игры.</p> <p>Имитация ситуации Проблематика Герои со своих позиций дают выпускнику аргументированные советы по выбору дальнейшей профессии (передают кусочек пазла). Ощущение ребенка в данной ситуации, эмоциональное состояние (пазлы сложены, не хватает одного кусочка). Где взять недостающий пазл? Идем за советом к маме (папе). Действия мамы: 1. Аргументированно настаивает, выбрать профессию.</p>

	<p>2. Предлагает вместе подумать над выбором.</p> <p>Обсуждение в группах, дебаты</p> <p>Позиция родителя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Я лучше знаю и настаиваю на выборе ... профессии. 2. Я ему помогу, но решение «ребенок» должен принять сам. <p>В группах обсуждаем данную позицию. Доказываем аргументированно правильность своего мнения.</p> <p>Приходим к выводу: родитель главный советчик в данном вопросе, при выборе необходимо взвесить все «за» и «против» совместно с ребенком, оказать ему поддержку.</p> <p>Подведение итогов</p> <p>Оценка, самооценка. Рефлексия.</p>
Система оценивания	<p>Критерии оценивания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эмоциональная включенность (важно, чтобы родители не были равнодушны). 2. Рабочая включенность (активность в процессе обсуждения, выполнение заданий). 3. Общее восприятие (положительное или отрицательное). <p>Оценка по каждому пункт 1-5 балла.</p>
Приложения (раздаточный материал для фокус группы)	<p>Роли (слова), пазлы.</p> <p>Игровая ситуация.</p> <p>Критерии оценивания.</p> <p>Памятка для родителей.</p>

Роли для имитационной игры

«Ребенок» (обращается за советом к людям из ближайшего окружения, за помощью к родителям, делится своим эмоциональным настроением)	«Учитель-предметник» (рекомендует обратить внимание на достижения в предметной области и выбрать профессию в данном направлении)	«Тренер» (хвалит за достижения в спорте и склоняет к выбору профессии в данном направлении)	«Бабушка» (напоминает о семейной династии, убеждает, что нужно выбрать именно эту профессию)
«Друг» (говорит о своей мечте и зовет учиться вместе в один институт)	«Блогер» (рассказывает в своем блоге о том, что деньги можно заработать без образования)	«Родитель» (озадачен, вынужден обратиться за помощью к родительскому собранию)	«Эксперт» (проводит оценивание работы участников игры и мастер-класса по критериям)

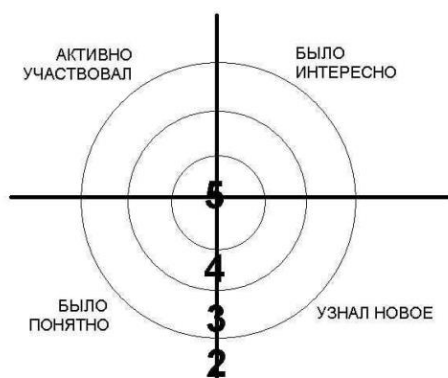
Критерии оценивания работы в группах и убедительности при высказывании своей точки зрения:

1. Эмоциональная включенность (важно, чтобы родители не были равнодушны).
2. Рабочая включенность (активность в процессе обсуждения, выполнение заданий).
3. Общее восприятие (положительное или отрицательное)

Эксперт дает оценку по каждому пункту от 1 до 5 баллов.

Рефлексия «Мишень»

Раздается всем участникам мероприятия;



Приложение 56

Памятка (советы) для родителей

Родители, помните:

- выбор профессии – это совместное решение ваше и вашего ребёнка: имейте в виду, что заниматься нелюбимым делом – очень тяжело, даже если этому делу отданы годы, деньги, надежды родителей.
- профессию надо выбирать в соответствии с возможностями, способностями и желанием Вашего ребёнка;
- дайте возможность сыну или дочери возражать вам по существу;
- не стоит смеяться над выбором вашего ребенка: искренний выбор дает силы к достижению, а значит, принесет ему счастье, деньги и славу;
- энергия достижения иссякает, если идея достижения принадлежит другому человеку;
- профессия должна доставлять удовольствие на духовном, эмоциональном и физическом уровнях;
- ведите наблюдения: за что хвалят ребенка в школе, за что его ругают (то, за что его ругают, это тоже может быть частью дарования), что у него получается легче всего, чем ему хочется все время заниматься, о чем он любит говорить, о чем спрашивает часто: всё это поможет выбрать профессию с учётом интересов ребёнка;
- советуйтесь с профессионалом

Лекторий для родителей «Как помочь ребенку в выборе профессии»

В лектории для родителей представлена информация по каждому из ключевых этапов профессионального выбора и рекомендации родителям, желающим оказать своему ребенку посильную помощь в решении вопроса «Кем стать?».

Информация для родителей

Выбор профессии - задача не из легких даже для взрослых людей, обладающих определенной личностной зрелостью. Еще более она сложна для старшеклассников, поэтому помощь родителей в ее решении просто неоценима. Ведь именно родители лучше чувствуют и знают своего ребенка, наблюдают его характер, привычки и интересы в течение многих лет, да и просто готовы прийти на помощь первыми.

Задумываясь о выборе будущей профессии для Вашего ребенка, ставили ли Вы перед собой следующие вопросы:

- Какие интересы и склонности Вы отмечаете у своего ребенка?
- Соответствует ли выбранная им профессия особенностям его темперамента?
- Что Вы делаете для развития профессиональных интересов у сына (дочери)?
- Кем хочет стать Ваш ребенок?
- Чем Вы советуете ему заниматься после окончания школы (где учиться, где работать)?
- Согласен ли сын (дочь) с Вашим советом? А если не согласен, в чем причины разногласий?
- Как Вы оцениваете возможность найти работу по профессии, которую мечтает получить Ваш ребенок?

Анализируя ответы на эти вопросы, Вы сможете лучше понять своего ребенка, помочь ему осуществить выбор профессии, которая его не разочарует, спланировать его профессиональное будущее в современном мире.

1 этап. Принятие решения о выборе профессии

Важнейшая задача этого этапа - помочь ребенку разобраться в своих профессиональных интересах и склонностях, сильных и слабых сторонах своей личности.

На этом этапе подросток особенно нуждается в поддержке и одобрении со стороны родителей, это помогает ему обрести уверенность в себе.

Оказывая помощь подростку в выборе профессии, нужно помочь ему избежать типичных ошибок. Знание их оградит молодого человека от лишних или неверных шагов, сэкономит время и поможет получить наиболее подходящую для него профессию.

Стратегия выбора профессии:

1. Проанализировать три основных фактора, чтобы найти оптимальные варианты и реализовать свой план в действие.

Первый фактор «Хочу»: Помочь подростку оценить его интересы и склонности, выяснить, какие профессии ему нравятся, представляет ли он, чем хотел бы заниматься каждый трудовой день.

Второй фактор «Могу»: Познакомить ребенка с требованиями, которые может предъявить выбранная им профессия. Помочь ему выявить способности и умения, знания и навыки, полученные в школе, рассказать, как можно применить их к выбираемой профессии.

Третий фактор «Надо»: Обсудить с подростком, насколько реально найти работу по выбранной профессии, в каких учебных заведениях можно получить интересующую его специальность.

2. Обозначить несколько альтернативных вариантов профессионального выбора.

3. Оценить вместе с подростком достоинства и недостатки каждого варианта.

4. Помочь исследовать шансы его успешности в каждом выборе и просчитать последствия каждого варианта.

5. Продумать вместе с ребенком запасные варианты на случай затруднения в реализации основного плана.

Типичные ошибки при выборе профессии:

Выбор профессии «за компанию»: Часто молодой человек или девушка, не знающие своих способностей, просто поступают в то же учебное заведение, что и их друзья.

Выбор престижной профессии: В данный момент престижными считаются профессии экономиста, бухгалтера, юриста, менеджера, переводчика и др. Интерес к ним есть у большинства выпускников школ, но не у всех есть способности к этим профессиям (высокая эрудиция, энергия, коммуникабельность, работоспособность).

Отождествление учебного предмета с профессией: Например, ученица хорошо пишет сочинения и решает, что ее призвание - журналистика. Однако профессия журналиста предполагает частые поездки, умение вникать в разные сферы деятельности и взаимоотношения людей, а не только написание статей.

Отождествление профессии с конкретным человеком, который нравится: к примеру, младший брат восхищается старшим, легчиком по профессии. Из любви к брату он тоже решает, что это его призвание. Но это далеко не всегда соответствует действительности.

Несоответствие здоровья и условий труда по избранной профессии: необходимо знать и учитывать особенности организма подростка, условий, в которых придется работать, иначе его может ожидать разочарование или ухудшение состояния здоровья. Ряд профессий предъявляют очень жесткие требования к физическому здоровью, а для некоторых профессиональных занятий существует ряд строгих медицинских противопоказаний (например, плохое зрение для водителя).

Устаревшие представления о характере труда и возможностях профессии: незнание динамики развития профессий в связи с техническим прогрессом приводит к ошибкам. Нередко под названием профессии скрыт совершенно новый темп и характер труда. Всегда нужно стремиться узнать именно о современном облике профессии.

Неумение разобраться в себе, своих склонностях, способностях и мотивах: помощь в самопознании могут оказать психолог, специалисты по профориентации, учителя, родители, специальная литература.

Выбор профессии под давлением родителей. Очень часто родители совершают ошибки, влияющие на правильность профессионального выбора подростка:

- Нередко родители активно предлагают, а иногда даже настаивают на выборе варианта, который в силу различных обстоятельств жизни не удалось осуществить им самим, то есть через ребенка они пытаются реализовать свою собственную мечту.

- Часто родительские советы можно объединить под рубрикой «полезно для семейной жизни»: «Будь врачом, нас и себя будешь лечить», «Становись поваром - хоть готовить научишься» и т.д.

- Еще одно родительское заблуждение - представление о том, что высшее образование, которое непременно должен получить их ребенок, автоматически разрешит проблемы с нахождением удачной и оплачиваемой работы. Особенно печально, когда установка на получение высшего образования столь сильна, что в жертву ей приносятся и способности, и склонности, и реальная оценка ситуации.

Важно, чтобы молодой человек понимал, что желаемый им уровень образования, в данном случае высший, может быть достигнут и ступенчатым путем: колледж - ВУЗ; работа и заочная форма обучения.

Родителям не нужно забывать о потребностях, интересах, способностях своих детей. Можно помогать, но не заставлять.

2 этап. Выбор учебного заведения

Итак, после серьезных раздумий и совместных обсуждений профессия выбрана. Следующий шаг - знакомство со структурой учебных заведений города, уровнем получаемого в них образования, вступительных экзаменах. В этом вам могут помочь информационные справочники для абитуриентов, встречи с представителями учебных заведений на профориентационных мини-ярмарках, проводимых Центрами занятости населения, Дни открытых дверей, ежегодно организуемые учебными заведениями.

3 этап. Поступление в учебное заведение

Когда вся необходимая информация собрана, шансы оценены и окончательное решение принято, начинается один из самых ответственных моментов - экзаменационная пора. Чем родители могут быть полезны своему ребенку в этот важный период?

Во-первых, абсолютной верой в его силы, возможности и способности. Вместо того, чтобы акцентировать внимание на сложностях и повышенной ответственности экзаменов, необходимо сосредоточиться на позитивных моментах подготовки: возможности систематизировать знания, сделать понятными неясные вопросы и т.п.

Во-вторых, в некоторых случаях полезно просто не мешать и не пытаться активно руководить процессом подготовки. Вовремя приготовленный ужин или совместная прогулка могут оказаться полезнее нравоучений. Поверьте, ваш ребенок осознает значимость ситуации ничуть не меньше, чем вы, так как он ответственен за ее исход.

В-третьих, если поступление в этом году не состоялось, не спешите обрушивать на голову ребенка поток своих сожалений и обвинений. Нужно совместно разобраться, в чем причина неудачи, где в подготовке было «слабое звено». Возможно, необходимо скорректировать планы?

Важно, чтобы ребенок был уверен в том, что неудача не умаляет его человеческого достоинства, а процесс подготовки можно совершенствовать и добиваться положительного результата.

Сохранение работоспособности в период подготовки к экзаменам

Чтобы сохранить высокую работоспособность, надо уметь отдыхать. Помогите ребенку организовать свой рабочий день, эффективно чередуя время занятий и отдыха.

Для обретения уверенности и силы могут помочь «ресурсные образы»:

«Попробуй вспомнить или придумать место, где тебе хорошо и спокойно. Это может быть картина цветущего луга, берега моря, поляны в лесу и т.п. Представь, что ты находишься именно в этом месте, ощущаешь запахи, слышишь шелест травы или шум волн, видишь голубое небо! Представь, что все это твое и может быть доступно тебе в любое время».

В этом поиске родители - самые надежные и верные помощники!

Огромную роль в выборе будущей профессии играет семья, хотя сами подростки этого могут не осознавать. Зачастую они ориентируются на профессии родственников. Всем нам известны примеры трудовых династий, когда несколько поколений одной семьи работают по одной специальности, и случаи, когда кто-то становится «врачом, как мама» или «шофером, как папа». С одной стороны, семейная традиция может ограничивать вероятный выбор. Подросток как бы идет по инерции, не пытаясь понять, насколько профессия родителей действительно соответствует его собственным интересам и склонностям. С другой стороны, он очень хорошо представляет данную профессию и отдает себе отчет в том, какие качества для нее требуются. Например, дети врачей прекрасно знают, что медицинская профессия подразумевает срочные вызовы и сверхурочную работу, а также просьбы о помощи со стороны знакомых и соседей, а дети учителей – что необходимо готовиться к урокам и проверять тетради. Таким образом, если подросток выбирает профессию родителей, важно обсудить с ним мотивы его выбора, понять, что им движет.

Семья – это то пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. У каждого из нас, взрослых, есть свое представление о работе, которое мы, порой сами того не ведая, передаем ребенку. Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребенок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот.

Важно понимать, что выбор, который ребенок делает сейчас, не окончателен. Никто не знает, как изменится наша жизнь через 10 лет, какова будет ситуация на рынке труда. Возможно, что профессии, которые в настоящее время оплачиваются достаточно высоко, совсем не будут таковыми, и наоборот. Многие из нас по разным причинам меняют профессии в течение жизни. Некоторые люди на всю жизнь остаются верными избранной профессии, другие пробуют себя в разных областях профессиональной деятельности. Ни тот, ни другой путь не является единственно правильным, и невозможно предсказать, по какому пути пойдут наши дети. Тот выбор, который они делают на данном этапе, отражает их нынешние интересы и потребности. Возможно, выбранная профессия всегда будет им интересна, а может, через некоторое время их предпочтения изменятся. В любом случае остается возможность что-то переиграть или начать заново. И это говорит не о том, что выбор профессии сделан неудачно, а, напротив, о стремлении человека наиболее полно реализовать свои возможности в профессиональной деятельности.

И, наконец, самое главное для подростков, как бы они ни стремились к самостоятельности, - это ощущение поддержки со стороны взрослого. Для детей важно, что по трудному пути самоопределения они идут не одни, что рядом находится взрослый,

который поддержит в трудную минуту и поможет, какой бы путь они не выбрали. Это ощущение придает уверенность в своих силах и побуждает к достижениям, теперь уже не учебным, а профессиональным.

Что нужно знать родителям о психологии выбора профессии:

Выделяют следующие причины *ошибочного выбора профессии*:

- отношение к выбору профессии как к выбору пожизненного пристанища. В условиях динамичного экономического развития общества, технологического прогресса человеку нередко приходится несколько раз в течение жизни менять специальность и профессию;
- предрассудки чести — необоснованный взгляд на некоторые важные профессии, считающиеся неprestижными и «неприличными»;
- выбор профессии под прямым или косвенным влиянием друзей, родственников, знакомых;
- перенос отношения к человеку — представителю той или иной профессии — на саму профессию;
- увлечение только внешней или какой-нибудь частной стороной профессии. К таким привлекательным профессиям относятся профессии менеджера, топ- модели, летчика, актера и др.;
- отождествление учебного предмета в школе с профессией;
- незнание или недооценка своих физических возможностей и способностей;
- незнание основного содержания трудовых действий и операций выбираемой профессии или слабое представление о нем.

Типичные детские страхи, мешающие правильно выбрать профессию

1. «Я плохо знаю предмет (физику) и не сдам экзамен». Этот страх понять можно. Что стоит за ним? Нет настоящей страсти к профессии, для которой надо учить алгебру. Алгебра – препятствие. Человек не готов ради мечты выучить алгебру. Или это просто слова «не знаю физику», уловка, увертка от родительского требования стать инженером? «Я знаю, чего хочу: буду артисткой».

2. «У меня все хорошо получается, но сильно я ничего не люблю

Я боюсь, что у меня ничего не получится, что мне будет скучно. Как мне быть?» За этим рассуждением стоит тревога не состояться, пройти мимо ГЛАВНОГО. В этом случае стоило бы обратиться к хорошему специалисту по профориентации. Но если браться самостоятельно за дело, то можно попробовать метод исключения. Написать десять профессий, которые ни в коем случае не хотелось бы практиковать. Вот их исключить. Посмотреть, что их объединяет. Написать десять более или менее симпатичных профессий, определить, что объединяет их. Это работа над поиском критериев, и лучше все же заняться ею в компании человека, который знает содержание современных профессий. Советую обратиться к специалисту.

3. «У меня все плохо получается. Я серая мышь и не верю в себя. Но жить как-то надо»

При внимательном рассмотрении оказывается, что есть такие действия, которые человек делает хорошо. Другое дело, что он не придает этому значения, и окружающие не

придают этому значения. Подумаешь – умеет слушать, хочет помогать, имеет доброе сердце... Это еще не профессия!

Вопрос: что любит делать человек, чем он готов заниматься все время? Когда человек говорит про себя, что он все делает плохо, то это он себя меряет по стандартным меркам или даже просто повторяет чужие слова о нем. Школьные мерки известны. Успеваешь в школьной программе – значит, молодец. В жизни это становится большим заблуждением. Выпускники-отличники часто могут быть безвольными существами из-за того, что у них способности выше среднего.

В ребенке, надо воспитывать волю к преодолению препятствий, особенно если эти препятствия внутренние – лень, тупость, плохая память. Больших вершин достигают трудолюбивые. И еще такие, которые не боятся учиться у жизни и делать работу над ошибками, при этом, не страдая излишним чувством вины.

4. «А вдруг я ошибусь? Мама лучше знает!»

Какой бы папа или мама не была внимательной и заботливой, но она все же недостаточно осведомлена о профессиях. Ведь на свете есть не только врач, учитель, переводчик и экономист с юристом. Есть, например, биофизик, зоопсихолог, этнолог. Родители, желая добра своему чаду, двигают его в

«хлебную» с их точки зрения профессию.

Часто внимательные родители хорошо чувствуют способности своего ребёнка и дают ему максимум того, что можно дать – языки, спорт, общение, рисование, музыку, танцы. И все равно конфигурация ЗАПРОСА на профессию может быть скрыта от глаз, долго не поддаваться описанию.

5. «А вдруг я не поступлю (в хорошее место) и потеряю год?»

Этот страх неудачи подогревается коллективными причитаниями по поводу недоступности «Элитных» учебных заведений или престижных профессиональных сфер для «простых» людей. Постепенно страх переходит в уверенность ребенка в недостижимости цели и отсутствие желания пытаться что-либо сделать. Важно рассеять этот страх, а не подпитывать его. Нужно предложить ребенку подстраховаться поступлением в несколько мест. Объяснить, что в случае неудачи – у него будет лишний год, чтобы хорошо подготовиться. Главное адекватно оценивать свои силы и не лениться.

6. «А вдруг я окажусь в нижнем слое общества?»

Данное заблуждение продиктовано современным обществом, где единственный приоритет профессиональной деятельности – построение успешной карьеры и занятие высокопоставленной должности. Такое развитие пугает детей и внушает им необходимость выбора профессии, предполагающей возможность роста. Ребенок готов пожертвовать своими интересами и истинными пристрастиями, считая их недостойными. Но наша жизнь такова, что каждый должен заниматься своим делом, делать его хорошо и получать от своей деятельности удовольствие. Мир не может состоять из одних начальников.

7. «Как я уеду от родителей?»

Самый большой страх детей и родителей связан с переменой места жительства, при условии необходимости переезда в город, где находится учебное заведение. Безусловно, с этой проблемой сталкиваются все семьи. Нужно успокоиться и не делать из этого трагедий. Необходимо оказать помощь и поддержку в установлении контактов ребенка в другом городе и развивать навыки самостоятельной жизни.

8. «А вдруг у меня нет таланта?»

О том, есть ли талант, судят по результатам жизни, по продуктам, которые вы создаете. Бывает, что взрослые не видят способностей в ребёнке, бывает, что видят. Их мнение может существенно повлиять на его развитие. Но сильнее всего влияет именно разнообразие интеллектуального и чувственного опыта, которое может дать растущему человеку среда. А может и не дать. Детям необходимо пробовать себя в различных делах, с различными предметами, обогатить впечатления. Создание для ребенка сферы всевозможного развития и разностороннего приложения сил, поможет ему познать себя и определиться со своими склонностями.

9. «Смогу ли я этим зарабатывать?»

Вот я бы пошла в психологи, но мама и папа говорят, что эта профессия не кормит».

Данный страх порожден неосведомленностью. Незнание, в чем состоит профессия, какие требования она предъявляет к человеку, как можно развиваться в профессии и чего достигнуть – распространенная причина неверного выбора. Что же делать? Искать сведения в интернете, посетить специалиста по профессиональной ориентации, читать о профессиях, смотреть фильмы о них, слушать радиопередачи, смотреть, как работают знакомые специалисты, проситься в помощники.

Подведем итог:

Опасения и ошибки при выборе профессии вызваны тремя причинами:

- *неосведомленностью о профессиях;*
- *незнанием и непониманием своих сильных и слабых сторон;*
- *нежеланием взрослеть, стать самостоятельным и решиться на подвиг – произвести на белый свет свое собственное желание, мнение и отстаивать его перед окружающими людьми, друзьями и родителями.*

Источник : http://www.ktk-33.ru/upload/site_files/30/recrod.pdf

Чем нам может помочь Рабочая тетрадь «Профессиональное самоопределение»?
Классный час

Арестова И.С., учитель английского языка

«Чтобы не ошибаться, нужно иметь опыт.
Чтобы иметь опыт, нужно ошибаться».

Харви Маккей

Цель: составить алгоритм работы, направленной на профессиональное самоопределение обучающихся, на основе Рабочей тетради «Профессиональное самоопределение».

Задачи занятия:

1. Познакомить обучающихся с Рабочей тетрадью «Профессиональное самоопределение».
2. Работать над формированием навыков самостоятельного выбора и ответственного отношения к профессиональному самоопределению.
3. Работать над формированием навыков моделирования собственной профессиональной образовательной траектории.

Форма организации учебного взаимодействия в ходе занятия индивидуальная

Этапы работы

1. Постановка учебной цели, задач занятия.

Содержание педагогического взаимодействия		
Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
<p>Организует формулирование темы урока - Какого человека можно назвать счастливым? Один из факторов, определяющих удовлетворенность человека своей жизнью – это дело, которым он занимается, это его профессия. И самая большая сложность – будучи еще подростком сделать правильный выбор и получить ту профессию, которая будет приносить не только материальное благополучие, но самоудовлетворение. Давайте попробуем составить список того, что определяет правильный выбор профессии и сформулируем задачи исходя из этого списка. (Приложение 1)</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Формулировка темы и задач занятия</p>
<p>Я предлагаю вам попробовать подумать над выбором профессии, что нужно учитывать любому подростку, который решил продолжить свое образование в заведениях СПО Санкт-Петербурга.</p>	<p>Индивидуально заполняют таблицу, дополняют при помощи одноклассников.</p>	

Приложение 1

Что нужно учитывать при выборе профессии?	Что для это нужно сделать?	Что может помочь?

2. Реализация занятия.

Содержание педагогического взаимодействия		
Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
Предлагаю вам познакомиться с Рабочей тетрадью «Профессиональное самоопределение», его содержанием.	Рассматривают Рабочую тетрадь «Профессиональное самоопределение» и знакомятся с его содержанием.	Восполнение дефицита знаний, применение имеющихся и полученных знаний.
Давайте сравним с тем списком задач, который вы составили и найдем, что в Рабочей тетради «Профессиональное самоопределение» может помочь реализовать эти задачи.	Соотносят задачи с заданиями в Рабочей тетради «Профессиональное самоопределение».	

3. Рефлексия

Содержание педагогического взаимодействия		
Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
<p>Как вы думаете стоит ли вести подобную рабочую тетрадь и почему?</p> <p>На все ли ваши вопросы можно найти ответы, выполнив все задания рабочей тетради?</p> <p>Какие страницы вы бы дополнили?</p> <p>Какой вывод можно сделать из сегодняшнего занятия?</p>	<p>Соотносят полученные результаты с поставленными задачами.</p> <p>Делают вывод: что профессиональное самоопределение не может быть реализовано за одно занятие, а требует ответственного подхода о возможного обращения к профессионалам.</p>	<p>Рефлексия: успешность личного участия в решении задач занятия.</p>



Рабочая тетрадь «Профессиональное самоопределение»

ФИО ученика /школа/класс

Цель рабочей тетради

С помощью предложенных интернет ресурсов, самостоятельно изучить профориентационные понятия/вопросы, систематизировать знания о себе и выбрать подходящее направление профессиональной деятельности.

Формула выбора будущей профессии



Выбор профессии - это уравнение с несколькими неизвестными. Существует так называемая «формула выбора профессии»:

Хочу - это ваши интересы, склонности, желания, мечты.

Могу - это ваши психофизиологические возможности, здоровье, способности, то есть профессиональная пригодность.

Надо - это потребность в кадрах на рынке труда, востребованность вашей профессии.

Главное суметь совместить свои хочу, могу и надо, тогда профессиональный выбор будет удачным.

Иными словами, задача заключается в том, чтобы найти профессию, которая:

интересна и привлекательна для вас;

соответствует вашим способностям;

пользуется спросом на рынке труда.

Мои результаты диагностики

Для проведения профориентационной диагностики мы предлагаем использовать два сайта: Методический кабинет по профориентации



Резапкиной Галины Владимировны и Центр тестирования и развития. Гуманитарные технологии.

Зайдите на сайт Методический кабинет по профориентации по ссылке <http://www.metodkabi.net.ru>, в разделе «Самодиагностика» пройдите предложенные тесты и запишите результат в таблицу.

ТЕСТЫ	РЕЗУЛЬТАТ
«Профиль»	
«Тип мышления»	
«Темперамент»	
«Тест эмоций»	
«Социальный интеллект»	
«Тип будущей профессии»	
«Профессиональный тип личности»	
«Профессиональные склонности»	
«Матрица профессионального выбора»	
«Мотив профессиональной деятельности»	
«Иерархия мотивов труда»	
«Актуальные потребности»	
«Жизненные ценности»	



Зайдите на сайт Центр тестирования и развития. Гуманитарные технологии по ссылке <https://proforientator.ru/tests/> в разделе «Тесты» пройдите предложенные тесты и запишите результат в таблицу.

ТЕСТЫ	РЕЗУЛЬТАТ
«Тест эмоций»	
«Социальный интеллект»	
«Самодиагностика при выборе профессии»	
«Тип мышления»	
«Определение темперамента»	
«Диагностика и развитие мотивационно-потребностной и ценностно-смысловой сферы подростков»	
«Карьерные интересы»	
«Личность и профессия»	
«Гуманитарий или технарь»	
«Определение типа будущей профессии»	
«Профперспектива» (выбор профиля)	
«Роли в профессии»	
«Жизненная позиция»	

Мои выводы. Что я понял о себе.

Проанализируйте полученные результаты диагностики. Подумайте, согласны ли Вы с ними или что-то у Вас вызывает сомнения. Какие открытия для себя Вы сделали. Запишите собственные размышления.



Профессия моей мечты.

Постарайтесь представить себе профессию Вашей мечты во всех деталях. Кто Вы? Как Вы себя ощущаете? В каких условиях осуществляете работу? Опишите все то, что Вы представили.



Посетите сайты, выбранных Вами учреждений, ознакомьтесь с Правилами приема, предметами ЕГЭ и проходным баллом. Выпишите подходящие Вам учреждения.



Посетите Дни открытых дверей в выбранных Вами учреждениях и заполните таблицу.

Оцените по 5-балльной шкале собственные шансы на поступление (где 1 балл – шанс практически отсутствует, 5 – баллов – у меня есть все шансы на поступление)

Дата	Наименование образовательного учреждения	Мои впечатления и шансы на поступление

Моя образовательная траектория или работа над ошибками.

Подумайте и напишите, что Вам необходимо сделать, чтобы получить профессию мечты (повысить уровень знаний, принять участие в конкурсе или олимпиаде, прокачать определенные навыки).



Проект «Билет в будущее» - старт в профессию.

Проект «Билет в будущее» - это комплекс профориентационных мероприятий, который включает в себя профориентационную диагностику, профессиональные пробы и построение профориентационного маршрута. Проект «Билет в будущее» ежегодно стартует в сентябре месяце и требует регистрации на сайте <https://bvbinfo.ru/>



Для участия в проекте необходимо обратиться к классному руководителю или педагогу-психологу школы.

Поучаствуйте в проекте и приложите результаты к Рабочей тетради.

**Желаем Вам успешно выбрать профессию Вашей мечты
и состояться в ней!**

АТЛАС ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ

ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Дидактическое пособие «Атлас образовательных траекторий» предназначено для педагогических работников образовательных организаций и может быть использовано в профориентационной работе школы (на классных часах, при реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования профориентационной направленности). Дидактическое пособие ориентировано на обучающихся 7-9 классов.

Авторский коллектив:

Головинская Е.В., к.п.н. – научный руководитель и автор идеи
Козлова Н.А., Коновалова А.Е., Коркош Р.М., Емельянова Н.Р.

Структура дидактического пособия «Атлас образовательных траекторий»

Пояснительная записка

Работа с дидактическим пособием «Атлас образовательных траекторий» - III этапа

Приложения:

Приложение 1. Структура системы образования и уровни профессионального образования

Приложение 2. Статья 55. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность

Приложение 3. Порядок приема на обучение по программам среднего профессионального образования

Приложение 4. Какие индивидуальные достижения могут быть учтены при поступлении в вуз?

Иллюстративный материал

Пояснительная записка

Современные вызовы ставят перед системой образования новые требования. Современное общее образование не только в России, но и во всем мире все более ориентировано на развитие личности учащегося, достижение им образовательных результатов, необходимых для его социализации, готовности к продолжению образования, а также личностного и профессионального самоопределения.

Профессиональное самоопределение обучающихся является одной из приоритетных государственных задач, закрепленных в национальном проекте «Образование». Результаты профориентации и построения молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с его вкладом в экономическое развитие субъекта Российской Федерации, страны в целом.

Работа в образовательных организациях по содействию профессиональному самоопределению учащихся ведется в том числе и в рамках федерального государственного образовательного стандарта, в котором представлен «портрет выпускника школы». Выпускник школы должен быть подготовлен к осознанному выбору профессии, понимать

значение профессиональной деятельности для человека и общества, а также быть мотивированным на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

В настоящий момент обучающиеся включены в большое число разнообразных профориентационных форматов: от профориентационных тестов, которые проходят более половины обучающихся общеобразовательных организаций, до экскурсий на предприятия, кружков, программ предпрофессионального обучения. Однако существующие подходы и организационные формы профориентации в разрозненном виде не обеспечивают в полной мере условия для осознанного профессионального выбора обучающимся общеобразовательных организаций.

Значимая проблема в профориентационной работе со школьниками состоит в нацеленности большей части реализуемых профориентационных мероприятий на привлечение молодёжи к профессиям, актуально востребованным экономикой города, при этом недостаточно решаются задачи подготовки растущего человека к самостоятельному, осознанному и ответственному профессиональному выбору и к более широко понимаемому профессиональному самоопределению как построению и освоению образовательной и карьерной траектории.

Дидактическое пособие «Атлас образовательных траекторий» направлено на знакомство обучающихся с системой профессионального образования в России, а также формирования у них навыков моделирования собственной профессиональной образовательной траектории.

Следует отметить, что использование только «Атласа образовательных траекторий» в профориентационной работе школы не сможет решить проблему профессионального самоопределения обучающихся, оно должно применяться комплексно с другими формами работы, направленными на профессиональное самоопределение учащихся:

- психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление склонностей, мотивов и интересов обучающихся, определение перечня возможных профессиональных областей;
- реализация программы внеурочной деятельности «Школа осознанного выбора» в рамках которой дается общее представление о спектре современных профессий, профессиональных и личностных навыках, необходимых для той или иной профессиональной области, понятии о рынке труда и востребованности специалистов, факторах, влияющих на выбор профессии и т.д.;
- реализация программ дополнительного образования и внеурочной деятельности в рамках которых обучающиеся приобретают определенные навыки, необходимые в определенных профессиональных областях;
- реализация проектной деятельности обучающихся в рамках которой обучающиеся проходят личностные и профессиональные пробы;
- участие в различных профориентационных мероприятиях профессиональных образовательных учреждений, в том числе с возможностью прохождения профессиональных проб.

Данное дидактическое пособие ориентировано на обучающихся 7-9 классов и может быть использовано в профориентационной работе школы (на классных часах, при реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования профориентационной направленности).

Целевая аудитория определена с учетом актуальности информации, так как именно к 9 классу перед обучающимися стоит принципиальный выбор собственной профессиональной образовательной траектории. Следует отметить, что зачастую не только у обучающихся, но и их родителей, нет целостного представления о системе профессионального образования, ее уровнях, специальностях, получаемых на уровнях среднего и высшего профессионального образования. Также существует предвзятое отношение к выбору учреждений среднего профессионального образования и освоению профессиональных образовательных программ после 9 класса.

Представленные в дидактическом пособии материалы позволят педагогическим работникам грамотно и на правовой основе разъяснить обучающимся специфику среднего и высшего профессионального образования, правила приема в учреждения СПО и ВПО, продемонстрировать возможные профессиональные образовательные траектории и представить алгоритм поиска и структурирования информации, необходимой для выбора обучающимися дальнейшего профессионального образования.

Следует отметить, что дидактическое пособие «Атлас образовательных траекторий» не имеет целью представить все возможные образовательные траектории в профессиональных образовательных организациях СПО и ВПО Санкт-Петербурга. Задача авторского коллектива представить алгоритм образовательной работы, направленной на профессиональное самоопределение обучающихся.

При использовании дидактического пособия «Атлас образовательных траекторий» педагогические коллективы школы могут дополнить его актуальными профессиями и специальностями, исходя из «профессионального портрета класса», определенного в процессе психолого-педагогических диагностик, а также выявленных запросов детей и родителей.

Работа с дидактическим пособием «Атлас образовательных траекторий»

I этап

На первом этапе обучающимся дается целостное представление о структуре системы образования в Российской Федерации и существующих уровнях профессионального образования на основе Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 10, Статьи 68-69) (материалы для использования представлены в Приложении 1).

На данном этапе у обучающихся также формируется правовая компетентность, навык поиска и использования необходимой информации. Важно разъяснить обучающимся некоторые моменты, акцентировать их внимание на конкретных тезисах. Озвучивать весь материал, приведенный на 4 страницах обучающимся не следует! Это важно!

Далее обучающимся раскрывается понятие «Правила приема» для того, чтобы каждый мог оценить собственные образовательные возможности и спланировать свой дальнейший образовательный маршрут.

В Статье 55. (обновленная редакция в полном объеме представлена в Приложении 2) прописаны общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность. Обучающимся необходимо акцентировать внимание на следующих позициях:

1. Прием на программы среднего профессионального образования.

1.1. Прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных средств является общедоступным, каждый абитуриент может претендовать на зачисление.

1.2. Тем не менее, прием на обучение по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, осуществляется на основании результатов вступительных испытаний.

1.3. Также в случае, если численность поступающих превышает количество мест, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных средств, учитываются результаты освоения поступающими образовательной программы основного общего или среднего общего образования, результаты вступительных испытаний (при наличии) и индивидуальных достижений, а также наличие договора о целевом обучении с установленными организациями.

1.4. То есть средний балл аттестата является основным или единственным критерием для поступления в учреждения среднего профессионального образования.

1.5. С Правилами приема в каждое конкретное профессиональное образовательное учреждение можно ознакомиться на его сайте, а также с перечнем вступительных испытаний (при их наличии).

2. Прием на программы высшего профессионального образования.

2.1. Говоря о высшем образовании необходимо еще раз остановить внимание обучающихся, что прием на обучение по образовательным программам высшего образования осуществляется отдельно по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры...

2.2. Как правило, некоторые специальности (например, врач, ветеринар, клинический психолог, военные специальности) возможно получить только в рамках программ специалитета.

2.3. К освоению программ бакалавриата или программ специалитета допускаются лица, имеющие среднее общее образование, то есть имеющие аттестат об окончании 11 классов с успешной сдачей ЕГЭ.

2.4. К освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня, то есть лица, которые закончили программу бакалавриата или специалитета.

2.5. При поступлении в высшее учебное заведение необходимо представить результаты ЕГЭ, возможно пройти дополнительные вступительные испытания по профильным предметам. Правила приема каждое высшее учебное заведение разрабатывает самостоятельно. Кроме того, при поступлении в вуз могут быть учтены некоторые индивидуальные достижения обучающихся. В Приложении 4 данного пособия представлена информация какие индивидуальные достижения могут быть учтены при поступлении в вуз, но более объективную информацию можно найти только в Правилах конкретного вуза по конкретной специальности! Это важно!

II этап

На втором этапе обучающимся дается понятие о том, что такое программы среднего и высшего профессионального образования, какие формы обучения бывают и каковы сроки освоения программ предусмотрены.

Как правило программы среднего профессионального образования при очной форме обучения рассчитаны:

на базе 9 классов – 3 года 10 месяцев (общеобразовательная программа среднего основного образования занимает 1 учебный год, вместо 2, как в общеобразовательной школе);

на базе 11 классов – 2 года 10 месяцев (срок освоения профессионального образования);

Следует отметить, что при освоении программы в очно-заочной или заочной форме срок освоения профессиональной программы может быть увеличен на 1 год.

Программы высшего профессионального образования рассчитаны на 4 года бакалавриат или 5 лет специалитет. При освоении программы в очно-заочной или заочной форме срок освоения профессиональной программы может быть увеличен на 1 год.

Обучающимся можно задать ряд вопросов. Например:

Кто же определяет перечень специальностей высшего и среднего образования?

Почему, например, медицинский колледж не готовит врачей?

Можно ли в институте Технологии и дизайна встретить специальность «Парикмахер»?

В ходе беседы обучающимся разъясняется, что Министерство Просвещения и Министерство образования и науки РФ издают приказы, в которых определяют специальности (профессии), которые могут получить студенты в рамках среднего или высшего образования.

Можно привести пример и продемонстрировать выдержки из Приказов по какой-либо укрупненной группе, на примере показав разницу между профессией, специальностью и квалификацией.

- ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 17 мая 2022 г. N 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом министерства образования и науки российской федерации от 29 октября 2013 г. N 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»

- ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 12 сентября 2013 г. N 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»

Документ утрачивает силу 1 сентября 2025 года в связи с изданием Приказа Минобрнауки России от 01.02.2022 N 89 (ред. от 29.08.2022), утвердившего новый перечень.

Обучающимся необходимо продемонстрировать, что есть профессии и специальности, которые получаются только в рамках среднего профессионального образования.

Некоторые специальности можно получить, как в ходе освоения программ среднего профессионального образования, так и высшего профессионального образования.

Также есть перечень специальностей, которые возможно получить только по программам высшего профессионального образования.

Следует отметить, что периодически перечень специальностей может меняться, дополняться и видоизменяться.

Например, более 10 лет назад специальность «Учитель английского языка» и «Учитель истории» можно было получить в учреждениях СПО, на данный момент таких специалистов готовят только высшие учебные заведения.

Профессии и специальности дополняются в соответствии с требованиями времени и современной экономики, например, расширяется круг специальностей, связанных с информационной безопасностью, инфокоммуникационными технологиями и системами связи, ракетными комплексами, геной инженерией и т.д.

III этап

На третьем этапе обучающимся даются конкретные алгоритмы и механизмы построения своей профессиональной траектории.

Во-первых, обучающимся необходимо определиться с профессиональной областью или перечнем профессиональных областей в которых обучающийся планирует строить свою профессиональную карьеру. Данная задача решается в процессе школьной профориентационной работы (профориентационного тестирования, консультирования, освоения программ профориентационной направленности, профессиональных проб и т.д.).

Во-вторых, обучающимся необходимо выяснить возможные варианты получения данной профессии (на базе среднего и/или высшего профессионального образования). Это можно сделать в ходе изучения приказов Министерства Просвещения и Министерства образования и науки РФ с перечнем профессий, специальностей, которые получают в ходе освоения программ среднего или высшего профессионального образования.

Также есть более простой способ – это использование интернет агрегаторов:

Поступи онлайн <https://spb.postupi.online>

Поступи.инфо <https://postupi.info>

Навигатор поступления <https://spb.propostuplenie.ru/>

Учеба.ру <https://spb.ucheba.ru/prof/551>

Вузотека <https://vuzoteka.ru>

Основное отличие агрегаторов от справочников образования состоит в том, что в справочниках информация представляется по образовательным организациям, а агрегатор позволяет получить целостное представление о профессиональных организациях, в которых можно получить ту или иную специальность (профессию).

Следующим шагом является выбор профессиональных образовательных организаций и правил поступления.

На официальном сайте образовательной организации и на ее информационном стенде в установленные сроки размещается, в частности, следующая информация для поступающих:

- правила приема в образовательную организацию;
- условия приема на обучение по договорам об оказании платных образовательных услуг;
- перечень специальностей (профессий), по которым образовательная организация объявляет прием в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности (с указанием форм обучения: очная, очно-заочная, заочная);
- требования к уровню образования, которое необходимо для поступления (основное общее или среднее общее образование);
- перечень вступительных испытаний и форма их проведения;
- особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- информация о необходимости (отсутствии необходимости) прохождения поступающими обязательного предварительного медицинского осмотра (обследования); в случае необходимости прохождения указанного осмотра - с указанием перечня врачей-

специалистов, перечня лабораторных и функциональных исследований, перечня общих и дополнительных медицинских противопоказаний.

Также не позднее 1 июня на сайте образовательной организации можно узнать следующую информацию:

- общее количество мест для приема по каждой специальности (профессии), в том числе по различным формам обучения;
- количество мест, финансируемых за счет бюджетных ассигнований по каждой специальности (профессии), в том числе по различным формам обучения;
- количество мест по каждой специальности (профессии) по договорам об оказании платных образовательных услуг, в том числе по различным формам обучения;
- правила подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний;
- информация о наличии общежития и количестве мест в общежитиях, выделяемых для иногородних поступающих;
- образец договора об оказании платных образовательных услуг.

Также следует обратить внимание по какому адресу будут реализовываться те или иные образовательные программы и оценить маршрут следования, количество общественного транспорта, время в пути, наличие близлежащих станций метро, то есть свою транспортную мобильность.

Это может явиться важным фактором. Как правило, на протяжении 9-11 лет обучающиеся посещали образовательную организацию в шаговой доступности. При поступлении в профессиональную образовательную организацию обучающимся предстоит адаптироваться не только к новым условиям обучения, формам и содержанию, но и к транспортной логистике.

Следует обратить внимание обучающихся, что местоположение основного здания и/или приемной комиссии может существенно отличаться от адреса, по которому будет реализовываться выбранная специальность.

Безусловно, спектр выбора профессиональных образовательных организаций зависит от выбранной специальности. Так, например, профессию ветеринара возможно получить только в Санкт-Петербургском государственном университете ветеринарной медицины, а профессию учителя английского языка в 11 вузах.

По информации Комитета по науке и высшей школе, представленной на сайте Санкт-Петербург – один из крупнейших научно-образовательных центров России, где сосредоточено более 10% научного потенциала страны и более 170 образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования.

В настоящее время система профессионального образования Санкт-Петербурга представлена образовательными организациями разных форм собственности и разного ведомственного подчинения двух уровней профессионального образования: высшего и среднего профессионального, а также научными организациями, реализующими образовательные программы высшего образования (подготовка кадров высшей квалификации).

Система высшего образования включает 43 государственных гражданских вуза и 1 научную организацию, реализующие программы высшего образования, а также 29 негосударственных организаций, реализующих программы высшего образования.

Система среднего профессионального образования включает 118 образовательных организаций, из них - 81 государственная профессиональная образовательная организация; 31 структурное подразделение в образовательных организациях высшего образования, осуществляющее подготовку специалистов среднего звена и 6 подразделений негосударственных вузов, осуществляющих подготовку специалистов среднего звена.

В дидактическом пособии «Атлас образовательных траекторий» представлено несколько страниц иллюстративного материала, демонстрирующего возможности получения профессии (специальности) в Санкт-Петербурге.

Как уже было сказано выше, данный иллюстративный материал может дорабатываться, дополняться, исходя из запросов конкретной группы (класса) обучающихся.

Авторский коллектив дидактического пособия «Атлас образовательных траекторий» искренне надеется, что представленные материалы, будут полезны и помогут в работе педагогическим работникам, занимающимся вопросами профессионального самоопределения обучающихся.

Желаем удачи!

Структура системы образования и уровни профессионального образования

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 10. Структура системы образования

5. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:

- 1) среднее профессиональное образование;
- 2) высшее образование - бакалавриат;
- 3) высшее образование - специалитет, магистратура;
- 4) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.

Глава 8. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Статья 68. Среднее профессиональное образование

Статья 69. Высшее образование

Статья 70. Общие требования к организации приема на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета

Статья 71. Особые права при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета

Статья 71.1. Особенности приема на целевое обучение по образовательным программам высшего образования

Статья 72. Интеграция образовательной и научной (научно-исследовательской) деятельности в высшем образовании

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/40728add66c7cbf867770d615398b1164ec4fee/ (дата обращения: 01.09.2023)

Приложение 2

Статья 55. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность

1. Прием на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, проводится на принципах равных условий приема для всех поступающих, за исключением лиц, которым в соответствии с настоящим Федеральным законом предоставлены особые права (преимущества) при приеме на обучение.

2. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, обязана ознакомить поступающего и (или) его родителей (законных представителей) со своим уставом, со сведениями о дате предоставления и регистрационном номере лицензии на осуществление образовательной деятельности, сведениями о дате предоставления и регистрационном номере государственной аккредитации образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам, с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся. При проведении приема на конкурсной

основе поступающему предоставляется также информация о проводимом конкурсе и об итогах его проведения.

(в ред. Федеральных законов от 27.12.2019 N 478-ФЗ, от 29.12.2022 N 631-ФЗ)

3. Прием на обучение по основным общеобразовательным программам и образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов проводится на общедоступной основе, если иное не предусмотрено настоящим Федеральным законом. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

4. Прием на обучение по образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов проводится на конкурсной основе, если иное не предусмотрено настоящим Федеральным законом.

КонсультантПлюс: примечание.

С 01.05.2024 в ч. 5 ст. 55 вносятся изменения (ФЗ от 14.04.2023 N 124-ФЗ).

Порядок приема на обучение по программам среднего профессионального образования

Среднее профессиональное образование является одним из уровней профессионального образования, направленного на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере или выполнять работу по конкретной профессии или специальности. Его целью является, в частности, подготовка квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности.

Данное образование можно получить, в частности, в профессиональной образовательной организации. Таковой является образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения (п. 12 ст. 2, ч. 5 ст. 10, п. 3 ч. 2 ст. 23, ч. 1 ст. 68 Закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ).

К профессиональным образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования, можно отнести, в частности, колледжи и техникумы (разд. 5 Стратегии, утв. Распоряжением Правительства РФ от 13.03.2021 N 608-р; Перечень, утв. Распоряжением Правительства РФ от 30.08.2004 N 1139-р; Государственная программа, утв. Постановлением Правительства Москвы от 27.09.2011 N 450-ПП).

В РФ гарантируются общедоступность и бесплатность среднего профессионального образования.

Так, по общему правилу прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных средств является общедоступным. Прием на обучение по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, осуществляется на основании результатов вступительных испытаний. Также в случае, если численность поступающих превышает количество мест, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных средств, учитываются результаты освоения поступающими образовательной программы основного общего или среднего общего образования, результаты вступительных испытаний (при наличии) и индивидуальных достижений, а также наличие договора о целевом обучении с установленными организациями.

Отдельным категориям лиц (например, детям-инвалидам, детям-сиротам) предоставляется преимущественное право зачисления в образовательную организацию на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования при условии успешного прохождения вступительных испытаний (в случае их проведения) и при прочих равных условиях (ч. 3 ст. 5, ч. 3 ст. 55, ч. 4 ст. 68, ч. 7 ст. 71 Закона N 273-ФЗ; п. 29 Порядка, утв. Приказом Минпросвещения России от 02.09.2020 N 457).

Кроме того, лица, признанные инвалидами I, II или III группы после получения среднего профессионального образования, вправе повторно получить такое образование по другой профессии, специальности или направлению подготовки за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов в

порядке, установленном законом для лиц, получающих среднее профессиональное образование впервые (ч. 8.1 ст. 79 Закона N 273-ФЗ).

Для получения среднего профессионального образования рекомендуем придерживаться следующего алгоритма.

Шаг 1. Выберите образовательную организацию и узнайте правила поступления

На официальном сайте образовательной организации и на ее информационном стенде в установленные сроки размещается, в частности, следующая информация для поступающих (п. п. 18.1, 18.2 Порядка):

1) не позднее 1 марта:

правила приема в образовательную организацию;

условия приема на обучение по договорам об оказании платных образовательных услуг;

перечень специальностей (профессий), по которым образовательная организация объявляет прием в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности (с указанием форм обучения: очная, очно-заочная, заочная);

требования к уровню образования, которое необходимо для поступления (основное общее или среднее общее образование);

перечень вступительных испытаний и форма их проведения;

особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

информация о необходимости (отсутствии необходимости) прохождения поступающими обязательного предварительного медицинского осмотра (обследования); в случае необходимости прохождения указанного осмотра - с указанием перечня врачей-специалистов, перечня лабораторных и функциональных исследований, перечня общих и дополнительных медицинских противопоказаний.

2) не позднее 1 июня:

общее количество мест для приема по каждой специальности (профессии), в том числе по различным формам обучения;

количество мест, финансируемых за счет бюджетных ассигнований по каждой специальности (профессии), в том числе по различным формам обучения;

количество мест по каждой специальности (профессии) по договорам об оказании платных образовательных услуг, в том числе по различным формам обучения;

правила подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний;

информация о наличии общежития и количестве мест в общежитиях, выделяемых для иногородних поступающих;

образец договора об оказании платных образовательных услуг.

Шаг 2. Подготовьте необходимые документы

Для поступления в профессиональную образовательную организацию необходимо подготовить заявление, которое должно содержать следующие обязательные сведения (п. п. 20, 22 Порядка):

ваши фамилию, имя и отчество (последнее - при наличии) и дату рождения;

реквизиты документа, удостоверяющего вашу личность, кем и когда он выдан;

информацию о предыдущем уровне образования и о документе об образовании или о документе об образовании и о квалификации;

специальность (профессию), для обучения по которой планируете поступать в образовательную организацию, с указанием условий обучения и формы обучения;

нуждаемость в предоставлении общежития;

необходимость создания специальных условий при поступлении в связи с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья.

Кроме того, лица, имеющие право на преимущественное зачисление в образовательную организацию среднего профессионального образования, предоставляют в качестве подтверждения своего социального статуса дополнительные документы и сведения к заявлению о приеме в образовательную организацию (Письмо Минпросвещения России от 04.08.2022 N ДГ-1913/05).

По общему правилу к обучению по программам среднего профессионального образования допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего (окончившие 9-й класс) или среднего общего образования (окончившие 11-й класс). В связи с этим в общем случае вам понадобится оригинал или копия документа об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации, а также необходимо подготовить оригинал или копию документов, удостоверяющих личность и гражданство, четыре фотографии.

Вы вправе предоставить также документы (в оригинале или копию), подтверждающие результаты ваших индивидуальных достижений, а также копию договора о целевом обучении, заверенную заказчиком целевого обучения, или незаверенную копию указанного договора с предъявлением его оригинала (ч. 2 ст. 68, ч. 9 ст. 79 Закона N 273-ФЗ; п. п. 4, 21.1, 21.4 Порядка; Письмо Минпросвещения России от 08.07.2022 N ДГ-1684/05).

При необходимости создания специальных условий при проведении вступительных испытаний инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья дополнительно предоставляют документ, подтверждающий инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий (п. 21.3 Порядка).

Шаг 3. Подайте заявление и документы в приемную комиссию образовательной организации

При поступлении на очную форму обучения прием заявлений осуществляется до 15 августа. Однако при наличии свободных мест в образовательной организации прием документов может продлеваться до 25 ноября. Сроки приема документов на иные формы обучения (очно-заочная, заочная) устанавливаются правилами приема образовательной организации.

Прием заявлений у лиц, поступающих для обучения по образовательным программам по специальностям (профессиям), требующим у поступающих определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, продолжается до 10 августа (п. 20 Порядка).

В период приема документов приемная комиссия ежедневно размещает на официальном сайте и информационном стенде сведения о количестве поданных заявлений по каждой специальности (профессии) с выделением форм обучения (очная, очно-заочная, заочная) (п. 19 Порядка).

При личном представлении документов выдается расписка об их приеме. Вы вправе подать заявление о приеме и необходимые документы, в частности, по почте заказным письмом с уведомлением о вручении, а также в электронной форме (если такая возможность предусмотрена в образовательной организации) или через Единый портал госуслуг. При направлении документов по почте к заявлению о приеме необходимо приложить копии требуемых документов (п. п. 24, 27 Порядка).

Шаг 4. Пройдите вступительные испытания и медицинский осмотр (если необходимо)

Вступительные испытания проводятся при приеме на обучение по определенным специальностям среднего профессионального образования, таким как физическая культура, правоохранительная деятельность, лечебное дело, музыкальное образование, актерское искусство, живопись, скульптура, парикмахерское искусство.

Испытания могут проводиться в письменной или устной форме, в виде прослушивания, просмотра, собеседования или в ином виде, определяемом правилами приема образовательной организации (п. п. 29, 30 Порядка).

Оценка результатов вступительных испытаний осуществляется по выбору образовательной организации по зачетной и (или) балльной системе, включающей критерии оценивания, определяемой правилами приема. В случае несогласия с результатами вы вправе подать апелляцию на следующий день после объявления результатов. При этом вы можете ознакомиться со своей работой, выполненной в ходе вступительного испытания, а также присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним поступающим может присутствовать один из родителей (законных представителей) (п. п. 32, 35, 37, 39, 40 Порядка).

Рассмотрение апелляции не является передачей вступительного испытания. В ходе рассмотрения апелляции проверяется только правильность оценки результатов сдачи испытания. После рассмотрения апелляции выносится решение об оценке по вступительному испытанию (п. п. 36, 42 Порядка).

Кроме того, при поступлении на обучение по установленным специальностям (например, лечебное дело, физическая культура) необходимо пройти обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) (п. 23 Порядка; Перечень, утв. Постановлением Правительства РФ от 14.08.2013 N 697).

Шаг 5. При необходимости представьте оригинал документа об образовании для зачисления на обучение

Для зачисления в образовательную организацию представьте оригинал документа об образовании или документа об образовании и о квалификации в сроки, установленные образовательной организацией.

По истечении этих сроков руководитель образовательной организации издает приказ о зачислении лиц, рекомендованных приемной комиссией к зачислению и представивших оригиналы соответствующих документов. Приложением к приказу о зачислении является пофамильный перечень указанных лиц. Приказ с приложением размещается на следующий рабочий день после издания на информационном стенде приемной комиссии и на официальном сайте образовательной организации (п. п. 43, 44 Порядка).

Обратите внимание! В случае возникновения угрозы и (или) отдельных чрезвычайных ситуаций, введения режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на территории РФ либо на ее части наряду с документами об образовании и (или) о квалификации на бумажном носителе принимаются их копии в электронной форме (п. 2 ч. 17 ст. 108 Закона N 273-ФЗ).

При наличии свободных мест зачисление в образовательную организацию осуществляется до 1 декабря текущего года (п. 46 Порядка).

Электронный журнал "Азбука права" | Актуально на 05.10.2022

Приложение 4.

Какие индивидуальные достижения могут быть учтены при поступлении в вуз?

Поступающие на обучение в вузы вправе представить сведения о своих индивидуальных достижениях, результаты которых учитываются путем начисления за них баллов или в качестве преимущества перед другими поступающими. В частности, баллы могут быть начислены за наличие аттестата о среднем общем образовании с отличием или для награжденных медалью, за участие в олимпиадах, осуществление волонтерской деятельности и др.

Случаи, когда могут быть начислены баллы за индивидуальные достижения

Вуз может начислять баллы поступающему по программам бакалавриата и специалитета за следующие индивидуальные достижения (п. 33 Порядка, утв. Приказом Минобрнауки России от 21.08.2020 N 1076; п. 4 Правил, утв. Постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 N 1239; Письмо Минобрнауки России от 09.06.2021 N МН-5/1168):

наличие статуса чемпиона и призера Олимпийских, Паралимпийских и Сурдлимпийских игр, чемпиона мира или Европы, победителя первенства мира или Европы, лица, занявшего первое место на первенстве мира, первенстве Европы по видам спорта, включенным в программы Олимпийских, Паралимпийских и Сурдлимпийских игр;

наличие статуса чемпиона мира, чемпиона Европы, победителя первенства мира, первенства Европы по видам спорта, не включенным в программы Олимпийских игр, Паралимпийских игр, Сурдлимпийских игр;

наличие золотого, серебряного или бронзового знака отличия ГТО, полученного поступающим в установленном порядке, и удостоверения к нему или выписки из приказа Минспорта России о награждении знаком отличия ГТО, заверенной уполномоченным лицом, если поступающий награжден указанным знаком отличия за выполнение нормативов Комплекса ГТО, установленных для возрастной группы населения РФ, к которой поступающий относится (относился) в текущем году и (или) в предшествующем году;

иные спортивные достижения, перечень которых определяется организацией высшего образования;

наличие полученных в образовательных организациях РФ документов об образовании или образовании и о квалификации с отличием (аттестата о среднем общем образовании с отличием, аттестата о среднем (полном) общем образовании с отличием,

аттестата о среднем (полном) общем образовании для награжденных золотой (серебряной) медалью, диплома о среднем профессиональном образовании с отличием, диплома о начальном профессиональном образовании с отличием, диплома о начальном профессиональном образовании для награжденных золотой (серебряной) медалью);

наличие диплома о среднем профессиональном образовании с отличием;

осуществление волонтерской (добровольческой) деятельности, содержание и сроки осуществления которой соответствуют критериям, установленным вузом;

участие и (или) результаты участия в олимпиадах школьников (не используемые для получения особых прав и (или) особого преимущества при поступлении на обучение по конкретным условиям поступления) и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, физкультурных и спортивных мероприятиях, проводимых в целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности;

наличие статуса победителя (призера) национального и (или) международного чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс";

оценка, выставленная организацией высшего образования по результатам проверки итогового сочинения, являющегося условием допуска к ГИА по образовательной программе среднего общего образования.

Поступающий представляет документы (оригиналы или копии), подтверждающие получение индивидуальных достижений, вместе с заявлением о приеме на обучение. Документы могут быть предоставлены посредством ЕПГУ (в случае его использования), без представления их оригиналов. Заверения указанных копий (электронных образов) не требуется (ч. 7 ст. 69 Закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ; п. п. 34, 44, пп. 9 п. 46, п. п. 50, 52 Порядка).

Примечание. Для учета индивидуального достижения в виде оценки, выставленной по результатам проверки итогового сочинения, представления подтверждающих документов не требуется (абз. 1 п. 34 Порядка).

Порядок учета индивидуальных достижений устанавливается вузом самостоятельно (абз. 2 п. 34 Порядка).

При этом на официальном сайте вуза должны быть, в частности, размещены правила приема, утвержденные организацией самостоятельно, в том числе информация о перечне индивидуальных достижений поступающих, учитываемых при приеме, и порядок учета указанных достижений (пп. "а" пп. 1 п. 41 Порядка).

Количество добавляемых баллов

Вуз при приеме на обучение по программам бакалавриата и специалитета может начислить поступающему (п. п. 33, 35 Порядка):

не менее двух баллов за наличие указанного выше знака отличия ГТО;

баллы за иные индивидуальные достижения.

Поступающему может быть начислено за индивидуальные достижения не более 10 баллов суммарно. Баллы, начисленные за индивидуальные достижения, включаются в сумму конкурсных баллов (п. 35 Порядка).



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 496
Московского района Санкт-Петербурга

АТЛАС ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ

Санкт-Петербург



Уровни профессионального образования

[Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#)

(ред. от 24.09.2022)

Статья 10. Структура системы образования

Среднее
профессиональное
образование

9
классов

11
классов

Высшее
образование

Бакалавриат
на базе 11 классов

или

Специалитет
на базе 11 классов

Магистратура
на базе высшего образования



Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.09.2022)

Глава 8. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Статья 68. Среднее профессиональное образование

Статья 69. Высшее образование

Статья 70. Общие требования к организации приема на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета

Статья 71. Особые права при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета



Правила приема на программы среднего профессионального образования

Общедоступность

Прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных средств является общедоступным

Наличие дополнительных вступительных испытаний

Прием на обучение по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, осуществляется на основании результатов вступительных испытаний.

Предусмотрен конкурс аттестатов

Также в случае, если численность поступающих превышает количество мест, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных средств, учитываются результаты освоения поступающими образовательной программы основного общего или среднего общего образования, результаты вступительных испытаний (при наличии) и индивидуальных достижений, а также наличие договора о целевом обучении с установленными организациями.



Правила приема на программы высшего профессионального образования

Прием на обучение по образовательным программам высшего образования осуществляется отдельно по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры....

К освоению программ бакалавриата или программ специалитета допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

К освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня.



Правила приема на программы высшего профессионального образования

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ

наличие аттестата о среднем общем образовании с отличием и медали

участие в предметных олимпиадах

осуществление волонтерской деятельности

наличие диплома о среднем профессиональном образовании с отличием

оценка, выставленная организацией высшего образования по результатам проверки итогового сочинения, являющегося условием допуска к ГИА по образовательной программе среднего общего образования



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Учреждения СПО
(среднего профессионального образования)

на базе 9-ти классов
срок обучения
3 года 10 месяцев*

на базе 11-ти классов
срок обучения
2 года 10 месяцев*

Конкурс аттестатов
Возможны дополнительные экзамены для некоторых специальностей (например творческой направленности)

Учреждения ВПО
(высшего профессионального образования)

на базе 11-ти классов

Бакалавр
4 года

Специалист
5 лет

Магистр 2 года

Результаты ЕГЭ
Возможны дополнительные экзамены

*По некоторым специальностям и формам обучения срок может быть увеличен



Как учреждения СПО и ВПО определяют специальности? В длинных документах с длинным названием!

ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 17 мая 2022 г. N 336
«Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом министерства образования и науки российской федерации от 29 октября 2013 г. N 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»

ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 01 февраля 2022 г. N 89
«Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.08.2022)



Примеры специальностей (профессий) СПО и ВПО

СПО

Медицинская сестра

Автомеханик

Только на базе СПО
Парикмахер
Повар
Автомеханик
Оператор

Учитель
Воспитатель ДОУ
Дизайнер
Веб-программист
Ветеринар
Бухгалтер

ВПО

Врач

Инженер

Только на базе ВПО
Психолог
Экономист
Врач
Инженер



Алгоритм построения профессионального образовательного маршрута

Шаг 1. Определиться с перечнем профессий или профессиональных областей

В процессе профориентационной работы (профориентационного тестирования, консультирования, освоения программ профориентационной направленности, профессиональных проб и т.д.)

Шаг 2. Выяснить возможные варианты получения данной профессии (на базе среднего и/или высшего образования)

Анализ перечня профессий СПО и ВПО, утвержденного Министерством просвещения, использование интернет агрегаторов)

Шаг 3. Определить перечень профессиональных образовательных организаций

Шаг 4. Уточнить условия поступления и обучения

На сайте профессиональной образовательной организации, в приемной комиссии, посетить Дни открытых дверей

Шаг 5. Мобилизовать усилия с целью повышения среднего балла аттестата, получения хороших знаний по профильным предметам и успешной сдачи ЕГЭ.



Агрегаторы профессионального образования

Поступи онлайн
<https://spb.postupi.online>

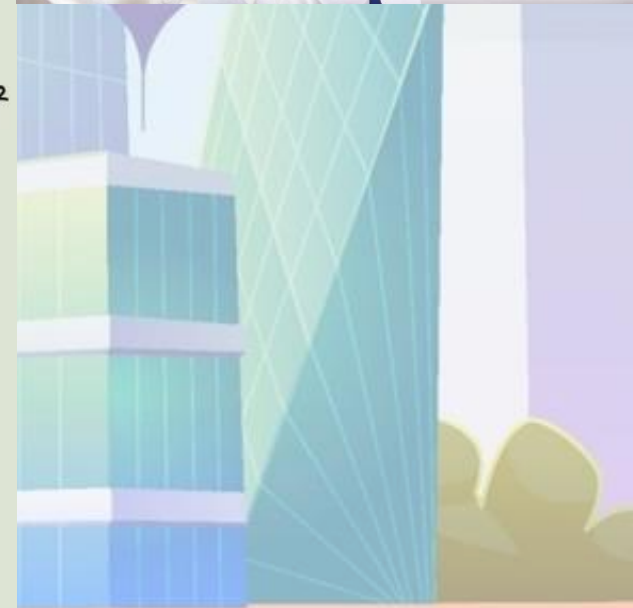
Поступи.инфо
<https://postupi.info>

Навигатор поступления
<https://spb.propostuplenie.ru/>

Учеба.ру
<https://spb.учеба.ru/prof/551>

Вузотека
<https://vuzoteka.ru>

Получение среднего медицинского образования на базе 9 классов



Ср. балл аттестата бюджет 2020 от 4.8
Ср. балл аттестата платно 2020 от 4.1



Медицинский колледж
Санкт-Петербургского
государственного
университета

Медицинский
колледж имени
В.М.Бехтерева



Ср. балл аттестата бюджет 2020 от 4.1
Ср. балл аттестата платно 2020 от 4.4



МЕДИЦИНСКИЙ
КОЛЛЕДЖ Военно-
медицинской
академии имени С. М.
Кирова

Медицинское
образование
после 9 класса

Фельдшерский
колледж



Ср. балл аттестата бюджет 2020 от 3.8
Ср. балл аттестата платно 2020 от 3.9

В среднем 50 баллов



Санкт-Петербургский
медицинский колледж
Петербургского
государственного
университета путей
сообщения Императора
Александра I

Санкт-Петербургский
медико-технический
колледж Федерального
медико-биологического
агентства



Ср. балл аттестата бюджет 2020 от 4.2
Ср. балл аттестата платно 2020 от 3.7

Ср. балл аттестата бюджет 2020 от 4.6
Ср. балл аттестата платно 2020 от 3.8

Для поступления на большинство специальностей медицинских колледжей помимо обязательных экзаменов (русский и математика) необходимо сдать биологию.

Будущие лаборанты и фармацевты сдают также химию;

Поступающие на ортопедическую стоматологию - физику и химию.

Получение среднего медицинского образования на базе 11 классов

Проходной балл бюджет 247.
Проходной балл платное 155



Фармацевтический техникум Санкт-Петербургского государственного химико-фармацевтического университета

Государственное учебное заведение Акушерский колледж



Ср. балл аттестата бюджет 2020 от 4.5
Ср. балл аттестата платно 2020 от 4

Ср. балл аттестата бюджет 2020 от 3.8
Ср. балл аттестата платно 2020 от 3.9



СПб ГБПОУ «Фельдшерский колледж»

Медицинское образование после 11 класса

Медицинское училище Первого Санкт-Петербургского государственного медицинского университета им. академика И.П. Павлова

средний проходной балл ЕГЭ в 2020 году составлял от 79 и 78 баллов



Ср. балл аттестата бюджет 2020 от 4.3
Ср. балл аттестата платно 2020 от 3.2



СПб ГБПОУ «Медицинский колледж № 1»

Медицинский колледж № 3

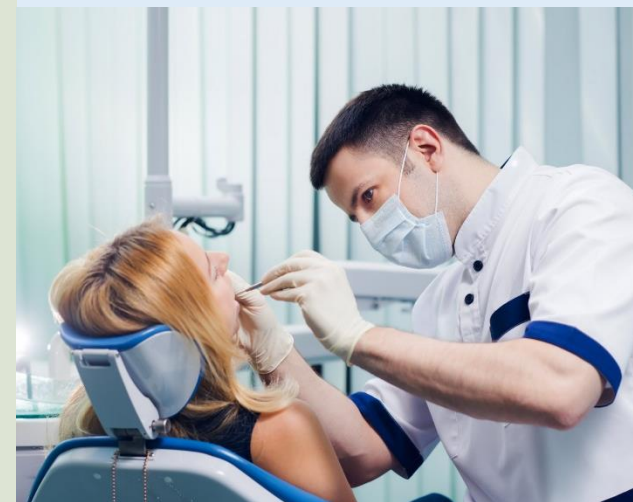


Ср. балл аттестата бюджет 2020 от 4.4
Ср. балл аттестата платно 2020 от 4.7

Для поступления на большинство специальностей медицинских колледжей помимо обязательных экзаменов (русский и математика) необходимо сдать биологию.

Будущие лаборанты и фармацевты сдают также химию;

Поступающие на ортопедическую стоматологию - физику и химию.



Получение высшего
медицинского
образования
возможно только
на базе 11 классов

Средний проходной балл 79,8



Санкт-Петербургский
медико-социальный
институт

Санкт-Петербургский
государственный
университет
ветеринарной
медицины



Бюджет от 196 баллов
Платное от 99 баллов



Санкт-Петербургский
государственный
педиатрический
медицинский
университет

Медицинские
университеты
после 11 класса

Санкт-Петербургская
государственная
химико-
фармацевтическая
академия



Бюджет от 247 баллов
Платное от 145 баллов



Первый Санкт-
Петербургский
государственный
медицинский
университет имени
академика И. П.
Павлова

Северо-Западный
государственный
медицинский университет
им. И. И. Мечникова



Бюджет от 242 баллов
Платное от 164 баллов



На большинство направлений в медицинском вузе нужно сдавать химию, биологию и русский язык.

На «Клиническую психологию» – биологию, математику и русский.

Минимальный пороговый балл по каждому предмету – не менее 40–50.





Учитель английского языка

ВПО
на базе 11 классов

11 вузов
15 программ



РГПУ им. А.И. Герцена
7 программ

Санкт-Петербургский
университет профсоюзов

Санкт-Петербургский
политехнический университет
Петра Великого
2 программы

ЛГУ им. А.С. Пушкина
3 программы

СПБГЭТУ «ЛЭТИ»

Северо-Западный институт
управления РАНХиГС
1 программа

Теория и методика преподавания
иностраннх языков
Теория и методика преподавания
русского языка как иностранного

- Иностраннх язык (английский язык) и иностраннх язык (второй язык)
- Иностраннх язык: английский
- Иностраннх языки (английский и немецкий)

- Иностраннх язык (английский язык) и иностраннх язык (второй язык)
- Культурологическое образование и иностраннх язык
- Теория и методика преподавания иностраннх языков и культур (английский язык)
- Иностраннх язык: английский
- Раннее обучение иностраннху языку (Образование в области иностраннху языка)
- География, иностраннх язык
- Русский язык и межкультурная коммуникация

Теория и практика межкультурной
коммуникации

СПБГИК
1 программа

Иностраннх языки в
преподавательской и
переводческой
деятельности

Учебное издание

Головинская Елена Валериевна, Козлова Наталия Андреевна,
Коновалова Алла Евгеньевна и [др.]

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
СЕМЬИ И ШКОЛЫ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ
САМООПРЕДЕЛЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Методические рекомендации

Издано в авторской редакции

Издательство Знание-М

Издательство «Знание-М» (654029, г. Новокузнецк, Вокзальная 3-47),

e-mail: id_piar@mail.ru

Объем данных – 4,5 Мб

Подписано к использованию: 11.09.2023

Тираж 10 экз. Усл. печ. л. – 10,7. Заказ № 9974

Издательство «Знание-М»

Издано в научных и учебных целях